



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUJA

per le scuole dell'Infanzia e Primarie dei Comuni di Buja e Treppo Grande e per la Scuola Secondaria di I° grado del Comune di BUJA

Via Brigata Rosselli, 6 - 33030 BUJA (Ud) - Tel. 0432/960232 - Fax 0432/961714 - cod. fisc. 82000500304

Sito internet [www.icbuja.edu.it](http://www.icbuja.edu.it) - Codice Univoco UF2F3C e-mail [UDIC82800X@istruzione.it](mailto:UDIC82800X@istruzione.it) pec [UDIC82800X@pec.istruzione.it](mailto:UDIC82800X@pec.istruzione.it)

novembre 2020

Link allo spazio per l'ed. Civica sito Miur

[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/domandeerisposte.html](https://www.istruzione.it/educazione_civica/domandeerisposte.html)

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze trasversali	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento	Verifica e Valutazione
<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale</b>  <b>3. CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL</b>	<i>Al termine della scuola dell'infanzia</i>	A-B-C-D-E-F-G-H	<i>Al termine della scuola dell'infanzia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversazioni individuali e di gruppo su esperienze personali o rispetto a un argomento scelto.</li><li>- Ipotesi e domande su contenuti.</li><li>- Registrazione delle esperienze con l'utilizzo di disegni e simboli grafici.</li><li>- Conoscenza dei segnali stradali e dei simboli presenti nel contesto di vita.</li><li>- Conoscenza dell'inno d'Italia e dei colori della bandiera italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentazioni grafiche.</li><li>- Esperienze di tipo pratico.</li><li>- Osservazioni sistematiche.</li><li>- Screening.</li></ul>
	Il bambino: 1. Ha sviluppato il senso della identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 2.1 Ha imparato ad osservare sulla base di criteri con sistematicità, dimostrandosi curioso, esplorativo, formulando e confrontando ipotesi e soluzioni. 2.2 Sviluppa un comportamento di rispetto e di salvaguardia nei confronti della natura e dell'ambiente di appartenenza.		1.1 Sviluppare la propria identità e consapevolezza di sé, conoscere i propri sentimenti e riuscire ad esprimerli adeguatamente. 2.1 Imparare ad osservare, a porsi domande e a ricercare soluzioni, a manifestare il proprio pensiero e a rispettare il punto di vista altrui. 2.2 Assumere atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia della natura e dell'ambiente di appartenenza, attraverso		

<p><b>TERRITORIO</b></p> <p><b>4. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></p> <p><b>5. CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <p><b>6. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>3. E' cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza.</p> <p>4.1 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>4.2 Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>5.1 Sviluppa sentimenti di responsabilità, fiducia, speranza verso la realtà.</p> <p>5.2 Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni positive con gli altri.</p> <p>6.1 Impara ad interagire con le tecnologie digitali in modo creativo.</p>		<p>azioni concrete.</p> <p>3.1 Sviluppare un comportamento curioso e rispettoso della storia familiare e del proprio ambiente di vita.</p> <p>4.1. Maturare una buona autonomia e saper gestire il proprio corpo attraverso una sana alimentazione, l'attività motoria e corrette pratiche igieniche.</p> <p>4.2 Riconoscere gli stati d'animo fondamentali propri e degli altri e saperli interpretare.</p> <p>5.2 Sviluppare un atteggiamento di attenzione e di rispetto verso gli altri ed imparare a chiedere ed offrire aiuto.</p> <p>6.1 Conoscere e utilizzare dispositivi digitali (PC e tablet) e alcune semplici app.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle figure istituzionali e del loro ruolo nella società (polizia, vigile, protezione civile, sindaco).</li> <li>- Attività musicali e rappresentazioni teatrali.</li> <li>- Visite sul territorio per conoscere edifici e luoghi di interesse storico e civile.</li> <li>- Visita alla Biblioteca Comunale e prestito librario.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni/libretti per interiorizzare le regole della scuola.</li> <li>- Attività motoria e giochi in palestra e in giardino.</li> <li>- Attività di tutela dell'ambiente naturale attraverso il giardinaggio, la raccolta differenziata....</li> <li>- Attività pratiche per imparare a riordinare il materiale e ad averne cura.</li> <li>- Incontri con operatori della protezione civile per conoscere le situazioni di pericolo e i comportamenti corretti da adottare.</li> <li>- Esperienze pratiche per lo sviluppo dell'autonomia personale.</li> <li>- Partecipazione alle prove di evacuazione per conoscere le regole da seguire in caso di incendio o terremoto.</li> <li>- Uscite didattiche per conoscere i vari ambienti (naturali e antropici).</li> <li>- Conoscenza ed utilizzazione di alcuni dispositivi digitali (pc</li> </ul>	
---	---	--	--	--	--

				e tablet) e alcune app e programmi.	
	<i>Al termine della scuola primaria</i>		<i>Al termine della classe quinta della scuola primaria</i>		
	<p>L'alunno:</p> <p>1.1 Sviluppa la capacità di sentire la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani come compito di ogni persona.</p> <p>1.2 Comprende l'importanza della responsabilità personale nell'era dell'interdipendenza.</p> <p>1.3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di attività comuni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>1.4 Saper riconoscere nelle esperienze soggettive e di gruppo, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi soprattutto come diritti dei bambini.</p> <p>1.5 Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia e al mondo</p> <p>2.1 Sviluppa una consapevolezza della protezione dell'ambiente naturale come bene comune di tutta l'umanità.</p> <p>2.2 Si rende conto che lo spazio</p>	A-B-C-D-E-F-G-H	<p>1.1- 1.4 Conoscere elementi di diritto nazionale ed internazionale che costituiscono la base del rispetto dei diritti umani e della pace nel mondo.</p> <p>1.2 Portare a termine gli impegni presi e operare quotidianamente con azioni concrete improntate all'applicazione degli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>1.3.1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>1.3.2 - 1.4 Partecipare attivamente ai diversi momenti della vita comunitaria rispettando le regole e collaborando con gli altri anche nell'ambiente extrascolastico.</p> <p>1.5 Comprendere che il territorio è uno spazio</p>	<p><u>In classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e lezione con rielaborazione.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Cooperative learning.</li> <li>- Problem solving.</li> <li>- Tutoring.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Individualizzazione.</li> <li>- Riflessioni metacognitive.</li> <li>- Peer education.</li> <li>- Role plays.</li> <li>- Mastery learning.</li> <li>- Learning by doing.</li> <li>- Utilizzo della LIM.</li> </ul> <p><u>A scuola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori.</li> <li>- Attività intra-classi.</li> <li>- Utilizzo delle TIC.</li> </ul> <p><u>Extrascuola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite guidate.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> <li>- Rapporti con enti locali.</li> <li>- Progetti di Service Learning.</li> </ul>	<p><u>Prove e strumenti per valutare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e non.</li> <li>- Prove autentiche (o di realtà).</li> <li>- Progetti/ laboratori.</li> <li>- Diari di bordo.</li> <li>- Autobiografie cognitive.</li> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> </ul> <p><u>Si valutano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimenti</li> <li>- Comportamento (atteggiamento, partecipazione e interesse).</li> </ul>

	<p>geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>2.3 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>2.4 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>3.1 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio, comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e manifesta sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.</p> <p>3.2 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>4.1 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>4.2 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio</p>		<p>organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>2.1 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>2.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>2.3 - 2.4 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>3.1.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>3.1.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>4.3 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>5.1 Comprende l'importanza della partecipazione alla vita sociale e culturale in un contesto globale.</p> <p>5.2 Comprende l'importanza delle sfide globali che è chiamato a vivere nell'era dell'interdipendenza e del multiculturalismo.</p> <p>5.3 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>5.4 Comprende l'importanza di costruire un progetto di vita intorno a valori scelti in modo consapevole, riconoscendoli come comuni a tutti gli uomini.</p> <p>6.1 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>6.2 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>		<p>monumenti storico-artistici.</p> <p>3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>4.1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>4.2 Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>4.3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>5.1 Rapportarsi verso la realtà quotidiana con atteggiamento costruttivo e solidale, sforzandosi di contribuire ad un clima di pace e solidarietà; prendersi cura di sé, della comunità, dell'altro in senso locale e globale.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>5.2 Confrontare stili di vita, elementi culturali diversi per sviluppare inclusività in una società multiculturale.</p> <p>5.3 Realizzare percorsi di cittadinanza attiva in sinergia con le agenzie del territorio.</p> <p>5.4 Sviluppare capacità di dialogo interpersonale, interculturale e per la risoluzione pacifica dei conflitti.</p> <p>6.1.1 Conoscere l'uso di strumenti tecnologici presenti a scuola e comprendere la loro funzione per comunicare ed esprimersi.</p> <p>6.1.2 Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>6.2.1 Sviluppare forme di linguaggio improntato alla nonviolenza e al rispetto reciproco attraverso l'uso responsabile dei media/della tecnologia.</p> <p>6.2.2 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.</p> <p>6.2.3 Conoscere i rischi</p>		
--	--	--	---	--	--

			dati dall'uso delle tecnologie digitali.		
	<i>Al termine della scuola secondaria di primo grado</i>		<i>Al termine della scuola secondaria di primo grado</i>		
	<p>L'alunno:</p> <p>1.1(ST) Riconosce i principali organismi nazionali e internazionali, la loro storia, la loro valenza.</p> <p>1.2. Comprende, all'interno delle varie occasioni di attività comuni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>1.3 (ITA) Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostiene le proprie idee, dimostrandosi rispettoso di quelle degli altri e collaborativo.</p>		<p>ST: 1.1 Conoscere elementi di diritto nazionale ed internazionale che costituiscono la base del rispetto dei diritti umani e della pace nel mondo.</p> <p>1.2.1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>1.2.2 Partecipare attivamente ai diversi momenti della vita comunitaria rispettando le regole e collaborando con gli altri.</p> <p>1.3. Comunicare e interagire con coetanei ed adulti usando messaggi pertinenti e chiari formulati con un registro adeguato alla situazione.</p>		
	<p>2.1 (GEO) Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>2.2 (SC) È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse,</p>		<p>2.1.1 Mettere in relazione di causa-effetto singoli fatti.</p>		

	<p>nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>2.3 (SC) Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>2.4 (TEC) Coglie la complessità dei processi tecnologici contemporanei sviluppando sensibilità ed attenzione verso le tematiche ambientali.</p> <p>3.1 (GEO) Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi significativi e le emergenze storiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>3.2 (ARTE) Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale locale e nazionale e l'importanza della sua tutela e conservazione.</p> <p>4.1 (SC) Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>4.2 (EF) Si comporta in modo corretto e consapevole.</p> <p>4.3 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>5.1 (ST) Usa le conoscenze e le</p>		<p>2.1.2. Comprendere e analizzare i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici e tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2.1 Conoscere le relazioni tra produzione, trasporto e consumo di energia ed ambiente.</li> <li>● 2.2.2 Conoscere le tecnologie alternative e sviluppare attenzione al risparmio energetico.</li> <li>● 2.3 Apprendere informazioni storico-sociali sull'energia.</li> </ul> <p>2.4 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.</p> <p>3.1 Saper leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico.</p> <p>3.2.1 Possedere conoscenze storico musicali.</p> <p>3.2.2 Mettere in relazione il linguaggio musicale con altri linguaggi (artistico,</p>		
--	--	--	--	--	--



	<p>abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>5.2 (IRC) Si relaziona positivamente col gruppo, lo rispetta e lo valorizza. Ricerca strategie efficaci.</p> <p>5.3 (L2) Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>5.4 (ITA) Manifesta gusti personali cominciando a ricavare interpretazioni sulle quali si confronta con insegnanti e compagni.</p> <p>5.5 (IRC) Comprende l'importanza di costruire un progetto di vita intorno a valori scelti in modo consapevole.</p> <p>5.6 Sviluppa la capacità di sentire la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani come compito di ogni persona.</p> <p>6.1 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>6.2 Riflette sull'uso del dispositivo informatico ed è consapevole dei rischi insiti nella rete.</p>		<p>poetico, tecnico, gestuale, ecc.).</p> <p>4.1. Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>4.2 Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>4.3 Assumere comportamenti adeguati finalizzati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>5.1 Realizzare percorsi di cittadinanza attiva in sinergia con le agenzie del territorio.</p> <p>5.2. Sviluppare capacità di dialogo interpersonale, improntato al rispetto reciproco.</p> <p>5.3. Rilevare analogie e semplici differenze tra comportamenti ed usi legati alle diverse lingue e culture al fine di sviluppare inclusività in una società multiculturale.</p> <p>5.4 Sviluppare capacità critiche di introspezione e autovalutazione riflettendo sulle caratteristiche della</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>propria persona, in merito a interessi e attitudini.</p> <p>5.5.1 Essere consapevoli della responsabilità derivante da ogni scelta.</p> <p>5.5.2 Trovare motivazioni che diano significato e orientamento al proprio agire.</p> <p>5.6 Rapportarsi verso la realtà quotidiana con atteggiamento costruttivo e solidale, sforzandosi di contribuire ad un clima di pace e solidarietà.</p> <p>6.1.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>6.1.2 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri, tramite l'applicazione delle politiche sulla privacy.</p> <p>6.1.3 Cercare opportunità di crescita personale in termini di conoscenze e competenze attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>6.2.1 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in</p>		
--	--	--	---	--	--

			ambienti digitali. 6.2.2 Conoscere i rischi dati dall'uso delle tecnologie digitali ed essere consapevoli della necessità di un loro corretto utilizzo.		
--	--	--	---	--	--