
Istituto Comprensivo di Buja

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

AA.SS. 2019-2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BUJA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005188 del 18/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/01/2019 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio

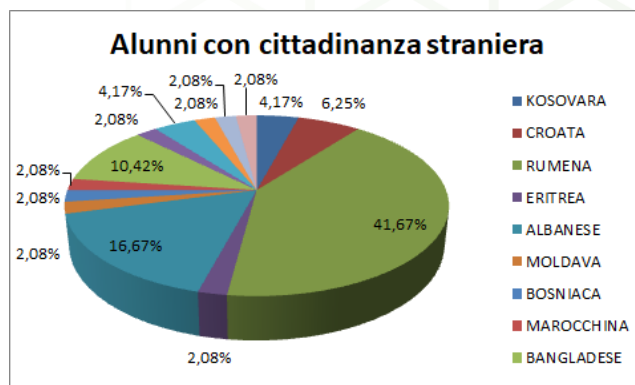
Ufficialmente costituito nel 1999, per effetto dell'emanazione del DPR 275/99 in materia di Autonomia e del Regolamento sul Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche, l'Istituto Comprensivo di Buja comprende le scuole statali dei Comuni di Buja e di Treppo Grande, paesi del Friuli collinare con caratteristiche abbastanza simili. Entrambi i Comuni si caratterizzano per la dispersione geografica delle frazioni e dei borghi che li compongono.

La popolazione scolastica e il capitale sociale

Nei territori dei due Comuni risiede una popolazione complessiva di 8243 abitanti (dati Istat 01/01/2018); frequentano le scuole dell'Istituto Comprensivo 619 alunni/studenti (dato a.s. 2018/19).

Un numero significativo di alunni e studenti proviene da Comuni limitrofi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio.

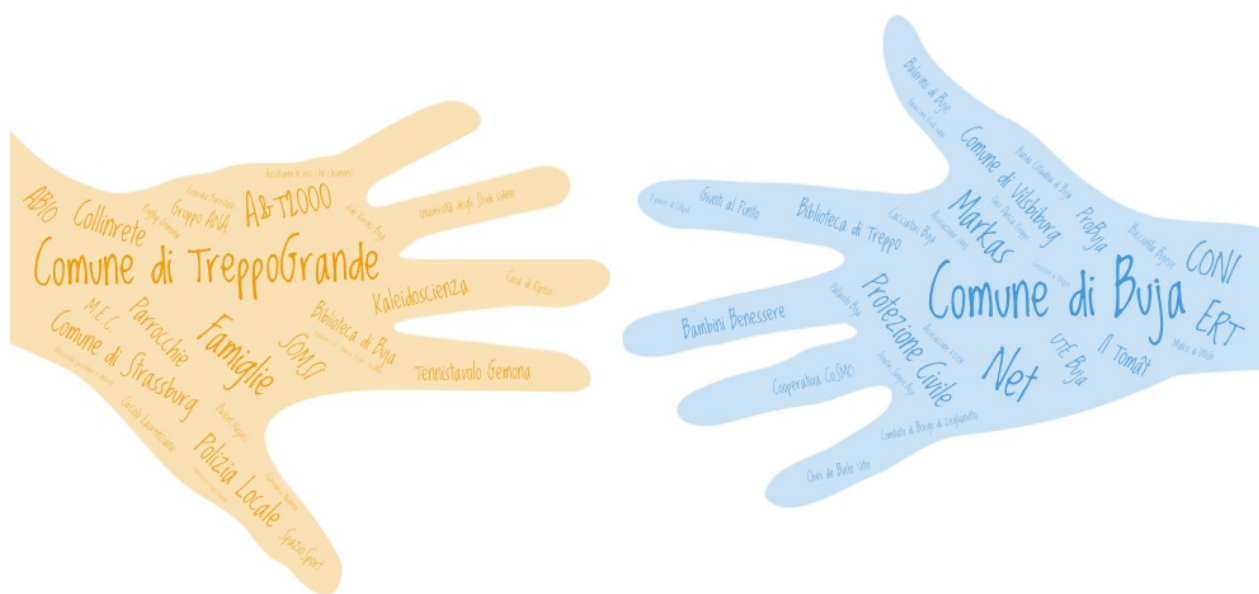
Il numero degli alunni di nazionalità straniera iscritti nell'Istituto non costituisce un'emergenza educativa.



Una percentuale rilevante di famiglie chiede supporto nella gestione del tempo: le diverse sedi prevedono nella propria organizzazione servizi di pre- e/o post-accoglienza o di tempo integrato in sinergia con i Comuni.

La realtà dell'Istituto Comprensivo è caratterizzata da una forte sinergia con il territorio, vista la numerosa presenza di comitati di borgo e associazioni: ciò offre diverse opportunità ricreative, culturali e sportive alle famiglie. La scuola si propone come centro primario di aggregazione e promozione di una fattiva cooperazione tra tutte le risorse ed agenzie educative. Le preziose opportunità offerte incrementano negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e, in quest'ultima, la conoscenza e la condivisione delle proposte della scuola.

Gli stakeholder



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 7

	Informatica	5
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
	Proiezioni	7
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20

Approfondimento



Aula con banchi modulari (scuola secondaria): lo spazio e gli arredi flessibili si modellano sulle diverse metodologie didattiche adottate per la classe.



Atelier creativo (scuola primaria di Santo Stefano): la tecnologia promuove e supporta la creatività.



Aula Argilla (scuola primaria di Treppo Grande): l'utilizzo delle nuove tecnologie non sostituisce la cura per la manualità e l'espressione artistica.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	76
Personale ATA	19

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

"L'intelligenza visionaria cerca di vedere in anticipo la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire. È un momento bellissimo perché solleva dal rumore quotidiano e proietta nel futuro." (John P. Kotter)

La VISION riguarda l'obiettivo, in tempi lunghi, di ciò che vuole essere la nostra scuola; costituisce la proiezione delle aspettative relative a ciò che il nostro Istituto aspira a essere in futuro. Ha lo scopo di:

- chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento dell'Istituto;*
- far crescere la motivazione nelle persone per muoversi nella giusta direzione anche se i percorsi possono sembrare complessi e difficili.*

*La **VISION del nostro Istituto** è costruire una scuola aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, una scuola come luogo di cultura e di innovazione*

La MISSION indica le finalità che il nostro Istituto persegue per ottenere l'obiettivo di VISION.

*La **MISSION del nostro Istituto** è essere luogo di cultura, luogo che promuove il benessere e la formazione dello studente secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguendo obiettivi di uguaglianza, integrazione e partecipazione consapevole alla vita sociale.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Gestire con successo classi eterogenee e composte da alunni con bisogni educativi speciali.



Traguardi

Potenziare i percorsi personalizzati per alunni con bisogni speciali di una medesima classe. Sviluppare una didattica inclusiva che dia risposte alle esigenze di ciascuno.

Priorità

Promuovere e sostenere le eccellenze.

Traguardi

Aumentare il numero di studenti licenziati con le valutazioni superiori a 9 valorizzando le eccellenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare percorsi che prevedano l'uso condiviso e diffuso di didattica per competenze capace di superare il modello di insegnamento/apprendimento.

Traguardi

Migliorare i livelli nelle competenze chiave di cittadinanza, in particolare quelle relative a Imparare a imparare e alle aree dei linguaggi.

Priorità

Sviluppare l'uso di strumenti condivisi di certificazione delle competenze (rubriche, compiti di realtà...)

Traguardi

Certificare in modo oggettivo e condiviso le competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto Comprensivo viene concepito come la scuola del fare, del vivere e del convivere, in cui opera una comunità di individui che agisce per il bene comune. Il baricentro è sempre la persona, indipendentemente dall'età, dal ruolo che ricopre, dalle sue competenze e dalle sue responsabilità. La scuola è un centro di incontro, crescita, di sviluppo individuale e comune: luogo di diritti e responsabilità, cittadinanza plurale e inclusiva, un piccolo mondo all'interno del quale inizia la



sperimentazione per diventare cittadini del mondo.

L'Istituto realizza percorsi e promuove iniziative che possano diffondere la cultura della salute e del benessere psicofisico e contribuiscano a migliorare la qualità della vita di tutti i soggetti operanti al suo interno. Ha il compito di formare persone e cittadini consapevoli, autonomi e partecipi che maturino competenze attraverso i saperi delle discipline per acquisire identità di sé e degli altri, dando un apporto positivo e costruttivo alla comunità "glocale".

L'Istituto, in tutte le sue componenti, persegue l'obiettivo prioritario e fondamentale di divenire, di fatto, scuola dell'inclusione, in tutte le sue accezioni. È questo un processo in continua evoluzione, che abbisogna di attenzioni costanti, qualità nei rapporti, ascolto, fiducia, oltre che di mezzi e strumenti sempre aggiornati.

L'applicazione di un modello di educazione inclusiva richiede che la scuola sviluppi una pedagogia centrata sul singolo bambino/studente (personalizzazione), rispondendo in modo flessibile alle esigenze di ciascuno. Il percorso formativo è finalizzato a garantire a tutti uguali opportunità di crescita con un'attenzione particolare alla complessità della realtà di ciascun individuo. L'Istituto si impegna a rispettare tempi e modi di apprendimento di ogni singolo studente, con speciale cura per le situazioni di disagio, garantendo risposte formative diversificate. Tali azioni si esplicano attraverso vari interventi, iniziative didattiche ed attuazione di progetti di potenziamento e di ampliamento degli insegnamenti/apprendimenti.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'Istituto si sperimentano soluzioni organizzative innovative al fine di aumentare l'efficacia dell'azione didattica, sostenendo la motivazione e la partecipazione degli alunni e studenti, ispirandosi ai principi pedagogici dell'educazione alla vita. Le sperimentazioni promuovono in particolare la collaborazione tra pari ed un utilizzo più consapevole degli spazi e dei tempi di lavoro.

Principi pedagogici che guidano il nostro Istituto:

- rispettare la realtà e i processi di apprendimento dell'allievo;
- concentrarsi su problemi concreti per l'allievo;
- lavorare e imparare insieme;
- mantenere l'attenzione sull'azione e pensare a come io o noi possiamo agire o comportarci diversamente, non solo pensare di farlo;
- accrescere la capacità degli studenti di essere responsabili per il loro apprendimento;
- incoraggiare le dinamiche tra pari in cui gli studenti si aiutino l'un l'altro;
- riconoscere negli insegnanti dei progettisti, facilitatori piuttosto che dei fornitori di programmi.

Concentrarsi sulle vere innovazioni in campo pedagogico non preclude l'attenzione alle capacità, al programma, al programma o agli standard. Al contrario, permette di costruire strategie più efficaci per raggiungere obiettivi educativi complessivi [...]

D.Goleman-P.Senge, A scuola di futuro, 2016

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Ciò considerato l'Istituto Comprensivo di Buja si avvale di un modello organizzativo coerente con la specificità del suo servizio che, da un lato sia *aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate* e dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità delle informazioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Referenti di Plesso...), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Nello specifico a titolo esemplificativo:

- lo Staff di Dirigenza è composto, oltre che da due docenti collaboratori, anche dai docenti Referenti di plesso con il compito di coadiuvare ed indirizzare in una visione unitaria le azioni di programmazione intraprese;
- i docenti con Funzione Strumentali che, per lo sviluppo del Piano di lavoro, si avvalgono di Commissioni formate da docenti rappresentanti di ogni plesso e ordine di scuola, per una migliore organizzazione operativa e per un più efficace raccordo fra i vari ordini di scuola;
- gruppi/Commissioni formati a docenti rappresentanti di ogni plesso e ordine di scuola con lo scopo di agevolare la gestione delle attività la diffusione di buone pratiche.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con un approccio di prevenzione rispetto all'insorgere di problematiche relazionali e sociali, nelle classi dell'Istituto si allenano in modo consapevole le abilità necessarie alla costruzione delle soft skills, le competenze relazionali, adottando metodologie didattiche basate sulla promozione del dialogo e del confronto. Questo approccio si traduce in una riorganizzazione continua degli spazi dell'aula al fine di facilitare il dialogo a coppie, piccolo gruppo e in circle time.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nelle scuole primarie i diversi percorsi di formazione seguiti negli anni dagli insegnanti (CREMIT *Smart Future*, Azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, ambito degli Istituti Comprensivi Digitali) hanno permesso il diffondersi di un'abitudine ad integrare gli strumenti tecnologici nei percorsi didattici. Oltre alla promozione dell'utilizzo consapevole dei nuovi media e l'aumento della motivazione all'attività, il focus della didattica attraverso questi strumenti è la collaborazione e il *peer tutoring* tra gli allievi: guidati in percorsi accuratamente pianificati, essi acquisiscono un'abitudine alla condivisione di saperi ed abilità. In questo quadro si pone l'utilizzo delle Google Apps for Education di cui l'Istituto usufruisce e che mettono a disposizione molteplici risorse didattiche.

Nella scuola secondaria di primo grado è stato realizzato il progetto DADA ("Didattica per ambienti di apprendimento") che segue le nuove linee di insegnamento che avvicinano pedagogia e architettura. Il primo cambiamento riguarda il colore, scelto tra quelli che aiutano maggiormente l'occhio a mantenere la concentrazione: ogni aula ha una parete dipinta con una tinta diversa a seconda della disciplina. La seconda novità prevede che al cambio d'ora non siano gli insegnanti a muoversi, ma gli studenti che si spostano nei vari laboratori all'interno dell'istituto con regole ben definite. Ciò garantisce piccole pause tra una lezione e l'altra favorendo così una migliore concentrazione durante le varie attività in aula.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Progetto DADA

SMART FUTURE CREMIT

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BUIA

UDAA82801R

TREPPA GRANDE

UDAA82802T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI **CODICE SCUOLA**

BUIA/ S. STEFANO	UDEE828012
BUIA- AVILLA	UDEE828023
MADONNA DI BUJA	UDEE828034
GIOVANNI XXIII TREPPO GRANDE	UDEE828045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI** **CODICE SCUOLA**

E. URSELLA - BUIA	UDMM828011
-------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le

situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

"È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena."

E. Morin

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BUIA UDAA82801R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TREPPA GRANDE UDAA82802T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BUIA/ S. STEFANO UDEE828012

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

BUIA- AVILLA UDEE828023

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MADONNA DI BUJA UDEE828034

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GIOVANNI XXIII TREPPO GRANDE UDEE828045

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

E. URSELLA - BUIA UDMM828011

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Il monte ore settimanale delle discipline nelle scuole primarie è riportato nella seguente tabella:

Discipline	Scuole primarie tempo 40 ore			Scuola primaria tempo 30 ore		
	Classe I	Classe II	Cl. III, IV, V	Classe I	Classe II	Cl. III, IV, V
Italiano	7	6h 30'	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	1	2	3
Musica	2	2	1	2	1	1
Arte e Immagine	2	2	1	2	2	1
Ed. Fisica	2	2	2	2	2	1
Storia	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	1	1	2
Matematica	7	6h 30'	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1	1
IRC o Att. alternative	2	2	2	2	2	2
TOTALE ore disciplinari settimanali	30	30	30	29	29	29

Per un quadro completo dell'offerta oraria e dell'organizzazione di ogni singola sede, si consiglia di visitare la sezione "SCUOLE" sul sito istituzionale www.icbuja.gov.it.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

BUJA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

Il CURRICOLO è l'insieme dei saperi e delle attività che la scuola propone ai propri alunni:

- costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado;
- rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio;
- mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto.

Il percorso curricolare scolastico promuove:

- l'apprendimento di contenuti, linguaggi e metodi propri delle discipline,
- attraverso lo sviluppo di competenze complesse,
- per imparare ad imparare in contesti che evolvono rapidamente e richiedono flessibilità e abilità di adattamento.

I docenti di classe, mediante la progettazione didattica, traducono l'itinerario (il curricolo di scuola) in "lavoro d'aula", cioè in esperienze di apprendimento e scelte didattiche significative, elaborando le strategie più efficaci per i propri alunni operando con la consapevolezza che è necessario muoversi nell'ottica dell'integrazione tra

- apprendimento formale che avviene in un contesto organizzato e strutturato, è esplicitamente pensato e progettato come apprendimento e conduce ad una qualche forma di certificazione;
- apprendimento non formale, connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento;
- apprendimento informale, ovvero le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero.

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto è il risultato del lavoro congiunto sviluppato dagli insegnanti dei diversi Istituti di Collinrete ed è quindi comune denominatore di un ampio territorio.

Il valore aggiunto del Curricolo Verticale è l'organicità di un percorso progettato nella prospettiva della continuità tra ordini di scuola.

[Curricolo d'Istituto](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ AREA 1: AREA DELLA SALUTE E PROMOZIONE DEL BENESSERE SCOLASTICO

L'area interessa tutti i percorsi volti a predisporre strategie e strumenti atti a garantire l'equità e la riuscita formativa degli studenti, promuovendo le eccellenze e attivando

progetti di prevenzione alla dispersione scolastica attraverso la creazione di percorsi di accoglienza, continuità, orientamento, "benessere" a scuola, integrazione alunni stranieri e H, mediazione linguistica, interventi per il rinforzo ed il recupero e per il potenziamento, per qualificare il tempo scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e/o Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

A titolo esemplificativo si inserisce l'elenco delle azioni progettuali avviate per l'a.s. 2018/19.

Progetto	scuola	Sez-cl. alunni
Ed. Interculturale e integrazione alunni stranieri.	Istituto	tutti gli alunni
Azione #13	Istituto	tutti gli alunni
Screening	scuola infanzia Buja	Grandi
Mi presento... ECDL	scuola prim. S. Stefano	classe quinta
IMAGE ContaminAction	scuole primarie	classi aderenti
Diversimili	scuole primarie.40h	classi aderenti
Frutta e Verdura nelle scuole	scuola prim. Treppo G.	tutti gli alunni
Diversamente abili, ugualmente validi	scuola sec. 1° grado	classi prime
Sportello d'ascolto	scuola sec. 1° grado	tutti gli alunni
Metodo di studio	scuola sec. 1° grado	classi terze
Progetto per Crescere (Lions Quest)	scuola sec. 1° grado	classi aderenti
Storytelling: le storie animate	scuole infanzia	sez Grandi
Sicuri e consapevoli su Internet	scuole primarie	cl. 5ª
Percorsi di webquest e apprendimento collaborativo	scuola sec. 1° grado	cl. 1ª
Mappe concettuali grafiche e testuali	scuola sec. 1° grado	cl. 2ª
OFFERTA EXTRACURRICOLARE		
PON: Ben-essere	scuola infanzia Buja	aderenti
PON: Psicomotricità: corpo, mente, emozioni in movimento	scuola infanzia Treppo	aderenti
Thanks God... it's Monday	scuola sec. 1° grado	aderenti
SEGMENTO DOCENTI		
IMAGE ContaminAction	scuole primarie	
Screening	sc. infanzia Buja/classi prime	

❖ AREA 2: AREA DEI LINGUAGGI MUSICALI E ARTISTICO ESPRESSIVI

L'area individua progetti di attività musicale che possano offrire occasione di espressione e fruizione di linguaggi musicali, grafico-pittorico, cinematografico attraverso attività laboratoriali. Considerata la forte vocazione musicale presente sul territorio l'area mira a potenziare la sensibilità musicale come momento di incontro, crescita e maturazione personale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e/o Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

A titolo esemplificativo si inserisce l'elenco delle azioni progettuali avviate per l'a.s. 2018/19.

Progetto	scuola	Sez-cl. alunni
Il primo meraviglioso spettacolo	Istituto	tutti
Giocare con le parole	scuola infanzia Buja	tutti gli alunni
Musica è	scuola infanzia Treppo G.	sez. B e C
Gioco con la musica	infanzia - primaria Treppo G.	sez. A e 1 ^A , 2 ^A , 3 ^A
MUSICA!	scuole primarie Buja	tutti gli alunni
TEATRO	scuola sec. 1° grado	Gruppo alunni cl. 3 ^A B e 3 ^A C
CORO DELLA SCUOLA	scuola sec. 1° grado	GRUPPO
OFFERTA EXTRACURRICOLARE		
PON: salotto musicale	scuola infanzia Buja	aderenti

❖ AREA 3. AREA SPORTIVA

L'area individua progetti che coinvolgono l'aspetto motorio ad ampio raggio. I percorsi progettuali intendono promuovere una pluralità di esperienze motorio/sportive in grado di far conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive. Lo studente avrà l'opportunità di sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche finalizzate anche alla partecipazione dei Giochi Sportivi Studenteschi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e/o Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

A titolo esemplificativo si inserisce l'elenco delle azioni progettuali avviate per l'a.s. 2018/19.

Progetto	scuola	Sez-cl. alunni
Attività motoria a scuola	scuola infanzia Buja	tutti gli alunni
Attività motoria a scuola	scuole primarie Buja	tutti gli alunni
Giochi sportivi studenteschi	infanzia/secondaria 1° grado	
Movimento 3S	scuole primarie	cl. 1 ^a , 2 ^a , 3 ^a
Sport di classe	scuole primarie	cl. 4 ^a , 5 ^a
OFFERTA EXTRACURRICOLARE		
PON: Muoviamoci	scuola infanzia Buja	aderenti
PON: Multisport	scuola infanzia Buja	aderenti
Arricchimenti curricolari	scuola	Sez-cl. alunni
Pallavolo/Pallacanestro/Bocce/Hip-Hop	scuola sec. 1° grado	alunni tempo prolungato

❖ AREA 4. AREA LINGUISTICA

Studiare una lingua straniera aiuta a conoscere culture, ad apprezzare tradizioni e costumi di altre nazioni, consente di abbattere barriere che dividono i popoli. Imparare a parlare una lingua contribuisce ad accrescere la propria autostima, offre un'ampia valenza formativa. I progetti presenti nell'area offrono una serie di iniziative tese all'introduzione e sensibilizzazione alla lingue straniere e al loro potenziamento.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno e/o Esterno

Approfondimento

A titolo esemplificativo si inserisce l'elenco delle azioni progettuali avviate per l'a.s. 2018/19.

Progetto	scuola	Sez-cl. alunni
Lingua e cultura friulana	Istituto	aderenti
Ampliamenti di Storia	4-5 primarie 1-2 secondaria	aderenti
It's time to improve your foreign language skills	Istituto	
- inglese infanzia (Kid in Lab)	scuole infanzia	Sez. Grandi
- conversazione con madrelingua primarie	scuole primarie	tutte le classi
- Teatro primaria	scuole primarie	cl. 5 ^a
- conversazione con madrelingua secondaria	scuola sec. 1° grado	cl. 1 ^a e 2 ^a
- Teatro secondaria	scuola sec. 1° grado	cll. 2 ^a - 3 ^a
- certificazione KET	scuola sec. 1° grado	cl 3 ^a
OFFERTA EXTRACURRICOLARE		
PON: Hello English!	scuola primaria Treppo G.	aderenti 3,4,5
PON: English is fun	scuole primarie	aderenti
PON: An English camp in Buja	scuola secondaria 1° grado	aderenti
PON: Ich spreche Deutsch und Sie?	scuola secondaria 1° grado	aderenti

❖ AREA 5. AREA DELLA CITTADINANZA ATTIVA

I progetti vogliono sensibilizzare gli studenti ad una cultura della cittadinanza orientata alla convivenza civile, alla conoscenza del territorio, alla tolleranza, alla pace e al confronto e sensibile ai problemi collettivi ed individuali anche attraverso l'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno e/o Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

A titolo esemplificativo si inserisce l'elenco delle azioni progettuali avviate per l'a.s. 2018/19.

Progetto	scuola	Sez.-cl. alunni
Unicef - Scuola Amica	Istituto	tutti gli alunni
Leggere per piacere	Istituto	tutti gli alunni
DIVERSIMILI	scuola primaria Madonna	tutti gli alunni
Protezione Civile	scuole primarie Madonna e Treppo Grande	classi aderenti
Blanc neri e colôr	scuola primaria Avilla	tutti gli alunni
TUTTI DIVERSI E TUTTI PARTECIPANTI	scuola primaria S. Stefano	tutte le classi
Il sabato del villaggio 2	scuola primaria Treppo G.	tutti gli alunni
Per l'ambiente tutti presenti (A&T2000)	scuola primaria Treppo G.	tutti gli alunni
In Austria con amicizia - Gemellaggio	scuola primaria Treppo G.	tutti gli alunni
Educhange	scuole primarie/secondaria	classi aderenti
Mi dai un passaggio?*	scuole primarie/secondaria	cl.5 ^a /cl.2 ^a sec
Dieci+	scuola sec. 1° grado	3 ^a B - 3 ^a C
"Legalità" perché?	scuola sec. 1° grado	tutti gli alunni
In Germania con amicizia - Gemellaggio	scuola sec. 1° grado	cl. 3 ^a
Cittadini del tempo (47/04)	scuola sec. 1° grado	classi seconde
Custodi del territorio per il nostro domani	scuola sec. 1° grado	1 ^a B
Cittadinanza digitale tra competenza e responsabilità dalle scuole al territorio	scuola sec. 1° grado	tutti gli alunni
OFFERTA EXTRACURRICOLARE		
Per un futuro sostenibile la storia (ri)vive (PON GEMONA)	scuola sec. 1° grado	
PON CITTADINANZA GLOBALE	Istituto	Aderenti

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto Comprensivo partecipa al Bando PON n.9035 del 13/07/2015 – FESR – Realizzazione-ampliamento LAN-WLAN per la realizzazione della rete cablata nei vari plessi.

idee di sviluppo

-partecipazione a Bandi o proposte per migliorare la qualità della rete nei vari plessi dell'Istituto

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto provvede all' acquisto di software specifico e strumenti per la dematerializzazione; all'implementazione dell' Amministrazione digitale: segreteria digitale con software per la gestione dell'area didattica, area del personale, area contabile e area generale.

idee di sviluppo

-migliorare la qualità della comunicazione scolastica cercando di abbattere il digital divide nella comunicazione con le famiglie

- implementare software della segreteria digitale

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo ha partecipato al

-Bando PON n° 5403 del 16/03/2016 – Atelier Creativi e laboratori per le competenze chiave –Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

-Bando PON n.12810 del 15/10/2015 – FESR- Realizzazione di ambienti digitali

STRUMENTI

ATTIVITÀ

idee di sviluppo

- sperimentare metodologie didattiche che si avvalgono delle potenzialità offerte dalla rete internet e dalle nuove tecnologie digitali, attraverso l'ingresso in ambiente community

- considerare la scuola un paesaggio molteplice dell'apprendimento in cui l'uso della tecnologia è naturalizzato, e diventa un modo per esprimersi, per scoprire e leggere il mondo

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
Realizzazione di percorsi formativi di robotica educativa per alunni

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto ha favorito la partecipazione a percorsi di formazione specifica per le diverse figure che operano nell'Istituto (Animatore Digitale, Team e 10 docenti per l'Innovazione Digitale) come previsto dalla Legge 107/15 e finanziati da risorse MIUR e PON

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

BUJA - UDAA82801R

TREPPA GRANDE - UDAA82802T

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione e la valutazione rispondono al bisogno di conoscere, comprendere, educare: - alla maturazione dell'identità; - alla conquista dell'autonomia; - allo sviluppo delle competenze e della cittadinanza. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione: - di un ambiente di vita accogliente, positivo e stimolante; - di relazioni positive e rassicuranti; - di un apprendimento significativo di qualità, garantito dalla professionalità e da un dialogo sociale ed educativo (con famiglie e comunità).

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Come ambiente protettivo finalizzato a promuovere le potenzialità dei bambini ed il loro benessere, la scuola dell'infanzia valuta le capacità relazionali mediante un continuo ascolto con sostegno ed incoraggiamento all'evoluzione dei progressi (individuali e sociali) e con l'osservazione dell'interazione partecipata. La valutazione prevede: - un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità relazionali individuali; - momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche (capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva) che consentono di adeguare specifici percorsi; - un momento di verifica finale ed eventuali interventi. Vengono segnalati i livelli raggiunti dai bambini nei processi di maturazione personale relativamente: - all'autonomia relazionale durante tutti i momenti scolastici; - al rapporto con i compagni (identità) e con le figure adulte; - alla consapevolezza e autoregolazione corporea; - alle competenze relazionali raggiunte; - al modo consapevole di vivere in comunità e di rielaborare esperienze significative.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

E. URSELLA - BUJA - UDMM828011

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce prove di verifica coerenti con gli obiettivi prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero. La valutazione ha sia un valore formativo che didattico, ed è oggetto di attenta riflessione per i docenti volta a rilevare il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

ALLEGATI: Valutazione secondaria (1).pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

- Partecipa alla vita della comunità scolastica e ne rispetta le regole. - Rispetta gli altri, i loro bisogni, i loro sentimenti e le loro emozioni. - Accetta il confronto con idee diverse dalle proprie. - Controlla le reazioni emotive nelle relazioni sociali. - Affronta i conflitti attivando strategie di mediazione. - Fa delle scelte, prende delle decisioni, e se ne assume la responsabilità. - Accetta e offre collaborazione e aiuto. - Dimostra rispetto per l'ambiente e il patrimonio della comunità.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione può essere disposta in caso di: - parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; - non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La non ammissione è disposta in caso di: - in caso di mancata frequenza - in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BUJA/ S. STEFANO - UDEE828012

BUJA- AVILLA - UDEE828023

MADONNA DI BUJA - UDEE828034

GIOVANNI XXIII TREPPO GRANDE - UDEE828045

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce

prove di verifica coerenti con gli obiettivi prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero. La valutazione ha sia un valore formativo che didattico, ed è oggetto di attenta riflessione per i docenti volta a rilevare il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

ALLEGATI: valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

- Partecipa alla vita della comunità scolastica e ne rispetta le regole. - Rispetta gli altri, i loro bisogni, i loro sentimenti e le loro emozioni. - Accetta il confronto con idee diverse dalle proprie. - Controlla le reazioni emotive nelle relazioni sociali. - Affronta i conflitti attivando strategie di mediazione. - Fa delle scelte, prende delle decisioni, e se ne assume la responsabilità. - Accetta e offre collaborazione e aiuto. - Dimostra rispetto per l'ambiente e il patrimonio della comunità.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione L'alunno è ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Per dare risposte concrete all'istanza dell'inclusione in ogni sua sfaccettatura, oltre alla implementazione di molteplici iniziative progettuali finalizzate alla promozione del benessere, l'Istituto ha dedicato tre figure Funzione Strumentale che seguono i diversi aspetti dell'Area del disagio e della difficoltà. Sono stati predisposti Protocolli di Accoglienza ed il Piano Annuale di Inclusione che contengono le Linee Guida per i percorsi da attivare a favore degli alunni e studenti.



[Protocolli di Accoglienza](#)

[Piano Annuale Inclusione](#)

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Assistenti Sociali



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>- sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impegni in attività di servizio e/o aggiornamento con delega alla firma degli atti; - delega alla rappresentanza dell'Istituto nel territorio; - coordina l'aspetto organizzativo delle attività didattiche delle scuole in merito a orari di servizio e didattici e alla progettazione d'istituto e delle sedi; - coordina i Calendari delle sedute degli Organi Collegiali; - mantiene i contatti con le famiglie degli alunni; - svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti; - partecipa alle riunioni con docenti, amministratori e associazioni; - predispone e attua strumenti e iniziative per la verifica degli obiettivi definiti nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'aggiornamento progettuale; - collabora con il personale docente, A.T.A e con il personale amministrativo nello svolgimento di incombenze gestionali e organizzative.</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Coadiuvare il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica: - conosce l'organizzazione funzionale, didattica amministrativa dell'Istituto; - collabora alla stesura e all'aggiornamento dei documenti istituzionali; - analizza problematiche di qualsiasi tipo per proporre soluzioni.</p>	<p>10</p>



	Allo Staff possono partecipare ai lavori anche altre figure previste dal funzionigramma.	
Funzione strumentale	<p>F.S.ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI. › Coordinamento degli insegnanti di sostegno nell'organizzazione del proprio lavoro, con particolare riferimento all'elaborazione e all'aggiornamento della documentazione specifica per gli alunni diversamente abili; › Coordinamento dei rapporti con i servizi sociali e socio-educativi nonché tra scuola-famiglia-territorio; › Rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale: predisposizione, a fine anno scolastico, della documentazione per la richiesta dell'organico di sostegno; › Cura dei rapporti con il Dirigente Scolastico e partecipazione ad eventuali riunioni di staff; › Gestione della Commissione: convocazione delle riunioni, presidenza dei lavori, redazione dei verbali degli incontri e delle relazioni intermedia e finale sul lavoro svolto da presentare al Collegio Docenti. F.S. SUCCESSO FORMATIVO › Collaborazione all'attuazione del P.D.P. per alunni con DSA / ADHD; › Stesura e gestione del Piano di inclusione; › Predisposizione della documentazione necessaria e passaggio di informazioni alla scuola che dovrà accogliere gli studenti con DSA / ADHD trasferiti ad altro Istituto; › Organizzazione di incontri con le famiglie di alunni con DSA / ADHD e/o con i servizi, ove richiesti; › Supporto al Dirigente e ai docenti dell'Istituto per la gestione degli alunni con difficoltà cognitive, comportamentali ed in situazione di disagio; › Diffusione delle buone pratiche e compilazione questionari ministeriali; › Cura dei rapporti con il Dirigente Scolastico e partecipazione ad eventuali riunioni di staff; › Gestione della Commissione: convocazione delle riunioni, presidenza dei lavori, redazione dei verbali degli incontri e delle relazioni intermedia e finale sul lavoro svolto da presentare al Collegio Docenti. F.S. VALUTAZIONE /NUCLEO PER L'AUTOVALUTAZIONE DI</p>	6



	<p>ISTITUTO › Coordinamento e gestione dell'area valutazione e auto-valutazione d'istituto; › Predisporre gli adempimenti relativi alla valutazione in considerazione delle indicazioni del D.P.R. 22/06/2009 n. 122.e del Dlgs. 62/2017; › Raccogliere i materiali inerenti alla valutazione delle competenze in uscita; › Lettura e analisi dati INVALSI; › Coordinamento delle attività di verifica e valutazione di sistema; › Coordinamento delle attività di verifica e di valutazione d'Istituto; › Coordinamento delle attività inerenti al curricolo d'Istituto; › Somministra questionari di qualità interni ed elabora dei dati; › Aggiorna il RAV e il PdM; › Cura dei rapporti con il Dirigente Scolastico e partecipazione ad eventuali riunioni di staff; › Gestione della Commissione: convocazione delle riunioni, presidenza dei lavori, redazione dei verbali degli incontri e delle relazioni intermedia e finale sul lavoro svolto da presentare al Collegio Docenti. F.S. INTERCULTURA, INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI › Predisposizione e programmazione dei progetti relativi all'accoglienza, all'integrazione e all'alfabetizzazione degli alunni stranieri; › Aggiornamento annuale del Protocollo di Accoglienza; › Coordinamento degli interventi dei mediatori culturali; › Coordinamento e supporto ai percorsi di educazione interculturale; › Coordinamento delle relazioni con enti e istituzioni esterni (bandi, mediazione linguistiche/culturali...) in relazione alle necessità dell'Istituto; › Cura dei rapporti con il Dirigente Scolastico e partecipazione ad eventuali riunioni di staff; › Gestione della Commissione: convocazione delle riunioni, presidenza dei lavori, redazione dei verbali degli incontri e delle relazioni intermedia e finale sul lavoro svolto da presentare al Collegio Docenti.</p>	
Responsabile di plesso	- rappresenta il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); -	9



	<p>presiede gli incontri di programmazione di plesso e i consigli di interclasse/intersezione su delega del Dirigente Scolastico; - promuove la diffusione di comunicazioni, informazioni, circolari al personale in servizio nel plesso per un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; - si relaziona sistematicamente con il Dirigente Scolastico sull'andamento e sulle dinamiche del plesso e con la D.S.G.A. per quanto di competenza; - partecipa alle riunioni di Staff; - coordina l'organizzazione del plesso in merito risoluzione problematiche relative ad alunni, docenti, personale ATA e genitori; - riferisce al personale del plesso comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla dirigenza o da altri referenti; - coordina le attività progettuali previste nel PTOF e gli arricchimenti curriculari che interessano il plesso; - verifica lo stato di materiale, strumentazione presente nel plesso; - collabora con la segreteria per l'organizzazione di supplenze brevi nel plesso.</p>	
Animatore digitale	<p>- organizza attività di formazione e aggiornamento del personale docente in campo tecnologico digitale per l'area didattica; - individua azioni per la realizzazione del Piano nazionale per la scuola digitale in riferimento all'Istituto; - promuove sviluppo di progettualità ambito tecnologico (PON, bandi regionali, ministeriali, Certificazione ECDL...); - supporta i docenti nella gestione del Registro elettronico e coordina docenti/segreteria per la gestione di eventuali problematiche.</p>	1
Team digitale	<p>- organizza attività di formazione e aggiornamento del personale docente in campo tecnologico digitale per l'area didattica; - individua azioni per la realizzazione del Piano nazionale per la scuola digitale in riferimento all'Istituto; - promuove sviluppo di progettualità ambito tecnologico (PON, bandi regionali, ministeriali, Certificazione ECDL.....); - supporta i docenti nella</p>	4



	gestione del Registro elettronico e coordina docenti/segreteria per la gestione di eventuali problematiche.	
Si rimanda all'area organizzativa del Piano delle Attività dell'Istituto Comprensivo di Buja	https://docs.google.com/document/d/1AoXZqpLakCYPM-ZJ6LtAf5s3U-Ccell8Pmaj3Ym-oGI/edit?usp=sharing	50

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- adozione di flessibili modalità organizzative quali laboratori didattici di recupero e potenziamento, gruppi peer tutoring, gruppi di livello, classi aperte - supporto nel percorso di accoglienza educativa didattica per alunni BES (stranieri, svantaggio socio-famigliare) - attività didattica curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attivazione di laboratori musicali in piccolo gruppo in cui si incrociano percorsi sperimentali di ascolto e di produzione	1



	<p>attiva /esecutiva musicale.L'iter procedurale vede percorsi operativi elastici, aperti a molti usi che promuovono creatività e coesione del gruppo. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>-organizza la propria presenza in servizio e il proprio tempo di lavoro secondo criteri di flessibilità, -assicura il rispetto delle scadenze amministrative e la presenza negli organi collegiali nei quali è componente di diritto e nei quali è invitato a partecipare in qualità di tecnico, -l'attività mira alla fattiva e sinergica azione di supporto al Dirigente Scolastico per assicurare professionalità nell'azione tecnico-giuridico-amministrativa di propria competenza.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>-area atti generali (gestione convocazioni Organi Collegiali; sicurezza; statistiche...) -gestione posta e archivio - attività negoziale (beni, servizi, visite e uscite d'istruzione) in collaborazione con DSGA</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>-area alunni (gestione documentazione fascicoli alunni, alunni BES; frequenza . trasferimenti, Scrutini ed Esami di Stato, INVALSI, visite e uscite di istruzione...) - Certificazioni - gestione in collaborazione con DSGA comodato dei libri di testo, rilevazione contabile, Pago in Rete</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>area personale: sviluppo della carriera (fascicolo elettronico, domande ricongiunzioni, riscatti, ricostruzioni</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	di carriera...), Organico (dati docenti e ATA), gestione neo immessi, assunzione personale docente ATA a T.D. e T.I. gestioni, in collaborazione con DSGA, di certificazioni fiscali e previdenziali (UNIEMENS, mod. 770, IRAP), PASSWEB, liquidazione compensi
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
News letter
Modulistica da sito scolastico
Segreteria Digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **COLLINRETE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scuole- Collinrete - comprende 9 Istituti Comprensivi e 3 Istituti Secondaria 2° grado ubicati nella zona del Friuli collinare. La rete progetta, da



quasi un ventenni, piani di attività didattica in campo musicale, cinematografico, sportivo, di promozione della lettura coinvolgente tutti gli studenti delle scuole associate; promuove attività di formazione; gestisce in comune i finanziamenti regionali per l'ampliamento dell'offerta formativa; individua e condivide servizi per le Scuole e realizza attività amministrative in rete.

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto Comprensivo di Buja è Scuola Capofila della Rete.

❖ **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione con l'Università di Udine prevede l'accoglienza degli studenti in Scienze della formazione per lo svolgimento delle attività di tirocinio con una forte valenza formativa e di aggiornamento.

❖ **PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ PRIVACY

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCUOLE PER INSEGNAMENTO FRIULANO CURRICOLARE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo ha per oggetto la collaborazione tra 7 Istituti di Collinrete per l'Insegnamento della lingua friulana nelle scuole dell'Infanzia e primarie in termini di "gestione amministrativa/organizzativa" del finanziamento e di gestione didattica (definizione del curriculum ed esperienze)

❖ RETE DI SCUOLE PER BANDO REGIONALE LINGUE MINORITARIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ RETE DI SCUOLE PER BANDO REGIONALE LINGUE MINORITARIE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo ha per oggetto la collaborazione tra 7 Istituti di Collinrete per l'Insegnamento della lingua friulana nelle scuole secondarie di 1° grado.

❖ RETE DI SCUOLE PER PROGETTI MIUR L. 482/99

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo ha per oggetto la collaborazione tra 7 Istituti di Collinrete per i progetti MIUR L. 482.

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO 7**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scopo della Rete è la realizzazione di iniziative di aggiornamento e formazione in servizio per il personale docente, finalizzate al potenziamento e alla qualificazione delle loro competenze didattiche e life-skills.

❖ CONVENZIONE CON LE BANDE MUSICALI DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner



Approfondimento:

Lo scopo della Convenzione è contribuire alla diffusione della pratica musicale nella scuola di ogni ordine e grado, con particolare riferimento alla pratica vocale e strumentale d'insieme per il primo ciclo d'istruzione, valorizzando le potenzialità offerte dal territorio.

❖ CONVENZIONE CON SPAZIO SPORT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Lo scopo è legato alla diffusione della pratica motoria nella scuola di ogni ordine e grado valorizzando le opportunità offerte e presenti sul territorio.

❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BUJA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali



❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BUJA

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato la Convenzione con il Comune di Buja per la definizione degli aspetti organizzativi, per la gestione dei contributi allo sviluppo dell'offerta formativa.

❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI TREPPO GRANDE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:



L'Istituto ha stipulato la Convenzione con il Comune di Treppo Grande per la definizione degli aspetti organizzativi, per la gestione dei contributi allo sviluppo dell'offerta formativa.

❖ CONVENZIONE CON ISTITUTI SECONDARI 2° GRADO- ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Scopo della convenzione è l'accoglienza di studenti delle scuole di secondo grado nell'ambito dei percorsi scuola lavoro

❖ RETE PER IL PROGRAMMA IMMIGRAZIONE SCUOLA/TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti



❖ RETE PER IL PROGRAMMA IMMIGRAZIONE SCUOLA/TERRITORIO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

Approfondimento:

La rete ha come scopo l'armonizzazione di percorsi progettuali attuati nelle singole scuole volti all'integrazione e al benessere di alunni stranieri e non.

❖ RETE PER IL PROGETTO "PER UN FUTURO SOSTENIBILE, LA STORIA (RI)VIVE.."

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata all'attuazione del progetto volto alla valorizzazione del patrimonio, culturale, paesaggistico, artistico del territorio coinvolgendo le nuove generazioni e condividendo l'attuazione in una articolata e comune azione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUJA



Il Piano di Formazione e Aggiornamento si propone di: - dare un quadro comune a tutti gli interventi di formazione; - definire le priorità della formazione in base alle esigenze effettive dell'Istituto; - fornire occasioni di riflessione sulle pratiche didattiche e sulle innovazioni tecnologiche idonee a promuovere apprendimenti significativi per rispondere alle esigenze di una società in rapido cambiamento; - fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento sugli aspetti metodologici-didattici e cognitivi comuni alle diverse discipline, non disgiungendo gli aspetti relazionali da quelli di apprendimento; - migliorare le competenze digitali del personale docente ed amministrativo in modo da rispondere al meglio alle nuove esigenze didattiche ed organizzative; - migliorare la comunicazione tra i docenti, tra scuole in rete per promuovere la diffusione e la condivisione di buone pratiche di didattica innovativa - potenziare il percorso formativo centrato sulle competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	il personale docente in servizio nell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PRIVACY PER PERSONALE DOCENTE**

aggiornamento sulle novità alla luce del Regolamento Europeo 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PRIMO SOCCORSO E SICUREZZA A SCUOLA**

aggiornamento su modalità di primo soccorso e azioni per vivere la scuola in sicurezza

Collegamento con le	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI DI PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento sul tema Privacy alla luce del Regolamento Europeo 2016/679
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



**FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE SU SIDI, NUVOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola