



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUJA

per le scuole dell'Infanzia e Primarie dei Comuni di Buja e Treppo Grande e
per la Scuola Secondaria di 1° grado del Comune di BUJA

Via Brigata Rosselli, 6 - 33030 BUJA (Ud) - Tel. 0432/960232 - Fax 0432/961714 - cod. fisc. 82000500304

Sito internet www.icbuja.edu.it *e-mail* UDIC82800X@istruzione.it



aggiornamento DOCUMENTO di VALUTAZIONE Istituto Comprensivo di Buja anno scolastico 2019/2020

Premessa

L'adozione sistematica ed esclusiva della didattica a distanza a partire dal mese di marzo 2020 ha reso necessario modificare, per il corrente anno scolastico, il documento di valutazione adottato dall'Istituto Comprensivo di Buja con delibera del Collegio Docenti n.9 del 05.10.2017.

Il Collegio Docenti riunitosi in modalità telematica in data 21 maggio 2020 con delibera n. 22 ha così integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, già approvati nel PTOF

Normativa di riferimento

- Dlgs 13 aprile 2017, n. 62
- DD.MM. 741 e 742 del 3 ottobre 2017
- Nota Ministeriale n.388/2020
- Nota Ministeriale n.279/2020
- Decreto Legge 08 aprile 2020
- O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 relativa agli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione
- Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16.05.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
- L. 27/2020 art.87, c.3ter "la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal Dlgs 13 aprile 2017, n. 62".

Considerato che nell'attuale fase emergenziale lo svolgimento di riunioni a distanza (modalità prevista espressamente dall'art.73, c.2bis della L.27/2020, e precedentemente richiamata dalle note MIUR n. 278 del 6 marzo 2020 e n. 279 dell'8 marzo 2020) risulta essere l'unica procedura possibile finalizzata ad assicurare la continuità dell'offerta formativa e le sedute degli organi collegiali, le operazioni di scrutinio finale, debitamente convocate, si svolgono in video e audio-conferenza, mediante l'utilizzo della piattaforma GMeet, che permette al contempo:

- la percezione diretta visiva e uditiva dei partecipanti;
- l'identificazione di ciascuno di essi;
- l'intervento nonché il diritto di voto in tempo reale sugli argomenti affrontati nel corso della seduta.

La suddetta piattaforma assicura altresì:

- la riservatezza della seduta;
 - il collegamento simultaneo tra i partecipanti su un piano di parità;
 - la visione degli atti della riunione e lo scambio eventuale di documenti mediante posta elettronica e/o sistemi informatici di condivisione dei file;
 - la contemporaneità delle decisioni;
 - la sicurezza dei dati e delle informazioni.
- Nota emanata dal Garante per la Privacy del 30 marzo 2020: le scuole e i docenti sono autorizzati, per la natura stessa della loro attività, a trattare i dati personali e sensibili per gli aspetti strettamente necessari, senza dover chiedere preventiva autorizzazione, fermo restando che è loro responsabilità garantire la non diffusione di tali dati, ai componenti del consiglio di classe e al Dirigente Scolastico viene consentito collegarsi da qualsiasi luogo, purché non pubblico né aperto al pubblico e, in ogni caso, con l'adozione di accorgimenti tecnici che garantiscano la riservatezza della seduta (come l'uso di cuffie).

Valutazione formativa

Come per la didattica a distanza, il Collegio ribadisce che anche per la valutazione a distanza, non sia possibile considerare una riproduzione delle attività in presenza nel virtuale (tempi, modalità, approcci diversi), ma sia necessario cambiare paradigma, concentrandosi sulla dimensione formativa della valutazione e ponendosi in una nuova prospettiva.

- In particolare valutare a distanza significa riconoscere e attribuire valore focalizzando l'attenzione
- sul "valore" da attribuire alle "risposte" degli studenti alle attività proposte; la verifica diventa più un momento di revisione critica delle conoscenze e delle competenze che un atto definitivo di giudizio
 - sulle competenze prima che sulle conoscenze
 - sull'individuazione delle competenze disciplinari e trasversali da promuovere negli studenti in situazione di didattica esclusivamente a distanza e quali da monitorate in situazione di valutazione a distanza

- sull'acquisizione di responsabilità e consapevolezza del significato del compito nel processo di apprendimento
- sul lavoro di metacognizione messo in campo dallo studente: la capacità di organizzarsi nello studio, le strategie adottate, la capacità riflessiva sul proprio lavoro, l'autovalutazione.

Il Collegio concorda che il valore formativo più alto della valutazione consista nella acquisita capacità dell'alunno di autovalutarsi attraverso la consapevolezza critica dei risultati raggiunti. Viene data attenzione al grado di impegno, responsabilità, autonomia, partecipazione attiva, capacità di organizzarsi e documentarsi, nonché puntualità e diligenza nell'esecuzione delle consegne assegnate, sia nel corso delle attività didattiche svolte in presenza, sia nel periodo dell'attività didattica svolta a distanza, laddove – in quest'ultimo caso – il riscontro di eventuali ritardi e/o negligenze non sia da imputare a oggettive difficoltà legate alla disponibilità di attrezzature tecnologiche ovvero alla connettività di rete.

La valutazione, nel contesto della didattica a distanza, privilegia modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo** e

- tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente,
- valorizza i progressi individuali e di gruppo,
- cerca soluzioni alternative a situazioni di difficoltà negli apprendimenti,
- stimola l'autonomia e la responsabilità dell'alunno,
- è attenta all'impegno, alla concentrazione sul compito;
- è incoraggiante,
- ricalibra il processo di apprendimento/insegnamento.

Il tempo della DAD ha offerto l'occasione per sperimentare modalità di valutazione formativa, senza voti numerici, ma con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. Ogni alunno/studente ha avuto costante riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall'aspetto costruttivo dell'errore o del dubbio.

E' stato importante e prezioso il tenere traccia dei percorsi, legandoli il più possibile alle competenze e aprendosi ai processi di autovalutazione dell'alunno/studente e di autobiografia cognitiva.

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

PROCESSI NON ESITI	-tener conto della situazione personale di ciascun alunno, concentrarsi sui processi di apprendimento messi in atto e non solo sui risultati misurabili con voti in decimi
ATTEGGIAMENTO RESPONSABILE	-sono considerati aspetti fondamentali l'impegno, la puntualità delle consegne, il rispetto delle indicazioni dei docenti
COMPETENZE E NON SOLO CONOSCENZE	-cogliere l'opportunità di sviluppare, potenziare e certificare competenze monitorando l'imparare ad imparare in situazioni del tutto nuove, le competenze sociali, organizzative e di strategia di studio, le competenze digitali
AUTOVALUTAZIONE	- invitare gli studenti a riflettere sul proprio lavoro per riconoscere punti di forza e di debolezza, incrementando la consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.

Ambienti di lavoro attivati in DAD

Sono attivati gli ambienti di lavoro di seguito elencati

- piattaforme per videoconferenze (Meet....)
- piattaforma Gsuite (Classroom...)
- Registro Elettronico Nuvola
- sito dell'ICBuja

Azioni e Criteri per la verifica

- a) verifica delle presenze e della partecipazione alle attività
- monitorare le effettive difficoltà da parte delle famiglie e fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza
 - monitorare la partecipazione delle presenze on line durante video lezioni e del lavoro svolto
- b) verifiche orali (colloquio)

La Valutazione tiene conto dei seguenti criteri

- interazione costruttiva
- partecipazione e collaborazione
- rispetto delle regole e consapevolezza
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- curiosità, creatività, flessibilità, resilienza
- responsabilità, autonomia
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Elementi di valutazione della didattica a distanza

Feedback relativo alle attività sincrone e asincrone: la restituzione agli studenti avviene attraverso restituzioni legati al contesto aula virtuale durante i meet didattici e attraverso un commento scritto alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuto poco chiari cercando di dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare. Tale feedback formativo, di cui il docente tiene traccia, è strettamente legato alla natura delle attività assegnate.

Griglia valutazione formativa attività sincrone e asincrone Gli strumenti tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i meet didattici e durante le attività asincrone e sono in parte legati alla disponibilità di risorse da parte dello studente e della famiglia e delle caratteristiche del contesto. Costituiscono utili indicazioni a disposizione dell'Equipe/Consiglio di Classe, in funzione anche della valutazione sommativa finale.

La valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive. In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento.

Alunni DVA e alunni BES

Per gli studenti BES si farà riferimento al PdP/PEI cercando di attuare le misure di compensazione e dispensative previste (OM cit., art. 5, c. 1).

Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione saranno adattati alla circostanza.

Per gli alunni con disabilità -L.104/1992- l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato viene effettuata tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) – art.11 D.Lg 62/2017.

Il processo di inclusione persegue obiettivi specificamente mirati allo sviluppo degli allievi con disabilità e nel contempo rappresenta un'opportunità di crescita per l'intero gruppo classe promuovendo una coscienza sociale condivisa.

Elementi validi per l'a.sc. 2019/2020

- i docenti del Consiglio di Classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, (OM cit., art. 3, c. 3);
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, c. 3, all'art. 5, c. 1 e all'art. 6, commi 2, 3 e 4 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (OM cit., art. 3, c. 2);
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline (OM cit., art. 3, c. 4);
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il consiglio di classe

- predispone un Piano di Apprendimento Individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento; il Piano di Apprendimento Individualizzato è allegato al documento di valutazione finale (OM cit., art. 3, c. 5 - art. 6, c. 1);
- nei casi in cui i docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva (OM cit., art. 3, c. 7);
 - Il Consiglio di Classe individua, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (OM cit., art. 6, c. 2); Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti, nonché al Piano di Apprendimento Individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (OM cit., art. 6, c. 3)
 - nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il Piano di Integrazione degli Apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione (OM cit., art. 6, c. 6);

Adempimenti dell'Equipe /Consiglio di Classe

L'ammissione di un allievo alla classe successiva viene deliberata dall'Equipe/Consiglio di Classe anche in presenza di valutazioni negative in una o più discipline.

L'Equipe/Consiglio di Classe opera collegialmente e giunge alla deliberazione delle valutazioni o con decisione unanime o con decisione assunta a maggioranza, per votazione, dai docenti della classe.

L'Equipe/Consiglio di Classe esprime un giudizio complessivo sull'andamento scolastico dello studente, tenendo conto:

1. dei risultati raggiunti dallo studente, con particolare attenzione ai risultati del primo quadrimestre e ad eventuali carenze emerse nel corso dell'anno;
2. della partecipazione alle attività della scuola in presenza e a distanza;
3. del percorso di apprendimento;
4. della qualità e della costanza dell'impegno personale nello studio;
5. del comportamento e delle relazioni costruite in classe con compagni e docenti;
6. della qualità della comunicazione e del pensiero critico, del grado di interazione, di autonomia e di accuratezza, della perseveranza, della curiosità e dell'organizzazione evidenziata da ciascuno studente, in particolare nel periodo della didattica a distanza.

In sede di scrutinio il presidente invita l'Equipe/Consiglio di Classe a:

1. considerare le valutazioni proposte dai docenti e a ratificarle o a modificarle sulla base dei parametri valutativi precedentemente concordati.
2. le proposte di voto non sufficiente sono verbalizzate con motivazioni indicanti in maniera analitica le carenze nei contenuti e nelle competenze fissati nella progettazione di materia, anche al fine di predisporre il **piano di apprendimento individualizzato**

Nei casi in cui i docenti dell'Equipe/Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, l'Equipe/Consiglio di Classe il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Documenti Integrativi

Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) da allegare al documento di valutazione finale e **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**

Le attività di PAI e PIA costituiscono attività didattica ordinaria con inizio a decorrere dal

01.09.2020 e , ove necessario, integrano il primo periodo didattico e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

DESTINATARI	allievi ammessi con valutazioni inferiori a sei decimi o livelli di apprendimento non consolidati o con fragilità individuati dal Consiglio di Classe
CONTENUTI	per ciascuna disciplina saranno individuati - obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare - strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

PROGETTAZIONE DEI DOCENTI - DAD

Nel Piano di riprogettazione del percorso curricolare i docenti hanno individuato le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un PIA.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCUOLA PRIMARIA

La valutazione delle discipline, valutata applicando gli indicatori e i descrittori della rubrica in adozione, può essere adattata in riferimento alle singole situazioni degli alunni rispetto alla modalità DAD.

DESCRITTORE	VOTO	Giudizio IRC
<p>L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite, personalizzate; la comunicazione è efficace ed articolata, è autonomo nell'affrontare compiti anche complessi, ha capacità di compiere collegamenti e di ricercare soluzioni adeguate e originali per le situazioni nuove. Il metodo di lavoro è autonomo e molto proficuo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	10	OTTIMO
<p>L'alunno possiede conoscenze complete; la comunicazione è chiara, corretta ed appropriata; dimostra capacità di cogliere relazioni tra i contenuti trattati e di rielaborare in modo personale le conoscenze; è autonomo nell'applicazione delle procedure e nella ricerca di soluzioni creative al problema. Il metodo di lavoro è autonomo e proficuo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	9	DISTINTO
<p>L'alunno possiede conoscenze sicure e complete; la comunicazione è chiara ed appropriata; la comprensione è corretta e l'applicazione di procedure risulta abbastanza autonoma. Il metodo di lavoro è organizzato ed autonomo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati</p>	8	BUONO
<p>L'alunno possiede conoscenze non sempre sicure; la comunicazione è semplice e abbastanza corretta; la comprensione è corretta ma legata agli aspetti fondamentali degli argomenti proposti, gli approfondimenti e/o l'applicazione delle procedure dimostrano ancora difficoltà e non autonomia. Il metodo di lavoro è abbastanza organizzato e generalmente autonomo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento con la presenza dei docenti.</p> <p>Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati</p>	7	DISCRETO
<p>L'alunno possiede conoscenze complessivamente accettabili, anche se esposte con qualche inesattezza, la comunicazione è semplice, non del tutto adeguata seppur capace di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati; la comprensione e/o l'applicazione dei contenuti o procedure fondamentali è corretta. Il metodo di studio non è sempre organizzato e proficuo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento in modo molto alterno.</p> <p>Livello di base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	6	SUFFICIENTE
<p>L'alunno possiede conoscenze incomplete o superficiali e con errori; la comunicazione è impacciata e la comprensione risulta parziale,</p>	5	

<p>con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti e dei procedimenti proposti. Il metodo di lavoro è ancora disordinato e non autonomo o meccanico. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento con difficoltà.</p> <p>Livello di base D: padronanza incerta e incompleta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	INSUFFICIENTE
--	----------------------

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

La valutazione delle discipline, valutata applicando gli indicatori e i descrittori della rubrica in adozione, può essere adattata in riferimento alle singole situazioni degli alunni rispetto alla modalità DAD.

DESCRITTORE	VOTO	Giudizio IRC
<p>L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e organiche; dimostra abilità sicure, corrette ed autonome di comprensione, applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di studio è preciso e organico. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	10	OTTIMO
<p>L'alunno possiede conoscenze complete; dimostra consolidate abilità consolidate di comprensione, applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro è autonomo e proficuo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello avanzato A: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	9	DISTINTO
<p>L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Dimostra abilità generalmente autonome di comprensione, applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro è proficuo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento.</p> <p>Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati</p>	8	BUONO
<p>L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti ed evidenza potenzialità di miglioramento. Dimostra abilità complessivamente acquisite di comprensione, applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento. Il metodo di lavoro è abbastanza organizzato. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento con la presenza dei docenti.</p> <p>Livello intermedio B: padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati</p>	7	DISCRETO
<p>L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Dimostra abilità non stabilmente acquisite di comprensione,</p>		

<p>applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie semplici e simili di apprendimento. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento in modo molto alterno.</p> <p>Livello di base C: padronanza essenziale dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	6	SUFFICIENTE
<p>L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Dimostra abilità parzialmente acquisite di comprensione, applicazione, esecuzione nel trovare procedimenti e strategie semplici e simili di apprendimento. Il metodo di studio non è autonomo. Durante l'attuazione della DAD ha proseguito nel percorso di apprendimento con difficoltà.</p> <p>Livello di base D: padronanza incerta e incompleta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</p>	5	INSUFFICIENTE

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA 1° GRADO

Il comportamento degli alunni, valutato applicando gli indicatori e i descrittori della rubrica in adozione, può essere adattato in riferimento alle singole situazioni rispetto alla modalità DAD.

INDICATORI

Partecipa alla vita della comunità scolastica e ne rispetta le regole.

- Rispetta gli altri, i loro bisogni, i loro sentimenti e le loro emozioni.
- Accetta il confronto con idee diverse dalle proprie.
- Controlla le reazioni emotive nelle relazioni sociali.
- Affronta i conflitti attivando strategie di mediazione.
- Fa delle scelte, prende delle decisioni, e se ne assume la responsabilità.
- Accetta e offre collaborazione e aiuto.
- Dimostra rispetto per l'ambiente e il patrimonio della comunità.

DESCRITTORI con integrazione per le attività DAD	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno, in tutte le situazioni di vita sociale e comunitaria, ha assunto i comportamenti descritti dagli indicatori in modo consapevole e responsabile. Durante l'attuazione della DAD ha mantenuto atteggiamenti responsabili e costruttivi, partecipando al dialogo educativo in maniera attiva.	Livello avanzato A Adeguato e responsabile
L'alunno, nelle situazioni di vita sociale e comunitaria, generalmente ha assunto i comportamenti descritti dagli indicatori. Durante l'attuazione della DAD ha mantenuto atteggiamenti responsabili e costruttivi partecipando al dialogo educativo in maniera attiva.	Livello intermedio B Adeguato
L'alunno, nelle situazioni di vita sociale e comunitaria, ha assunto alcuni dei comportamenti descritti dagli indicatori. Talvolta ha avuto bisogno di guida e/o di richiami. Durante l'attuazione della DAD è stato guidato per mettere in atto atteggiamenti corretti e partecipare con correttezza al dialogo educativo.	Livello di base C Parzialmente adeguato
L'alunno, nelle situazioni di vita sociale e comunitaria, non ha assunto i comportamenti descritti dagli indicatori. Si sono resi necessari richiami verbali e scritti, e la guida dell'insegnante. Durante l'attuazione della DAD è stato costantemente guidato e sostenuto per mettere in atto atteggiamenti corretti e partecipare con regolarità al dialogo educativo..	Livello iniziale D Non adeguato

VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

Gli indicatori che qualificano il **comportamento di lavoro** sono estrapolati dalle seguenti Competenze Chiave

- a) Imparare ad imparare
- b) Competenze civiche e sociali
- c) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità

INDICATORE	DESCRITTORE
Progressi nell'apprendimento	notevoli, buoni, gradualmente, costanti, rapidi, lenti incostanti DIDATTICA A DISTANZA <ul style="list-style-type: none"> - desidera conoscere, - accoglie e recepire gli stimoli - reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte, soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali
Autonomia personale (reperire strumenti/ materiali necessari e loro utilizzo)	buona, sicura, adeguata, in graduale espansione, da rafforzare, va guidato, insicuro DIDATTICA A DISTANZA <ul style="list-style-type: none"> - svolge con regolarità le consegne on line - rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro - svolge le attività assegnate senza il bisogno di una costante supervisione - fa ricorso alle proprie risorse - porta a termine la consegna ricevuta - fa ricorso alle proprie risorse - usa in modo efficace i materiali reperiti
Relazione (interazione con i compagni, ruolo nell'esprimere e infondere fiducia, creazione clima propositivo)	serena, costruttiva, positiva, di promozione, in evoluzione, conflittuale DIDATTICA A DISTANZA <ul style="list-style-type: none"> - interagisce con gli altri accettando la diversità di opinioni - rispetta tempi e modalità degli interventi - interviene in modo attivo e pertinente - mantiene concentrazione adeguata alle attività - sa esprimere e infondere fiducia - sa creare un clima propositivo - offre supporto ai compagni
Partecipazione	responsabile e costruttiva, attiva e pertinente, collaborativa propositiva e costante, alterna (saltuaria), da sollecitare, selettiva, dispersiva DIDATTICA A DISTANZA <ul style="list-style-type: none"> -- partecipa alle attività sincrone e asincrone ascoltando gli altri e proponendo idee/attività - segue lo svolgimento delle attività - formula richieste di aiuto - partecipa costruttivamente agli incontri a distanza - interviene in modo attivo e pertinente - pone domande - contribuisce a creare un clima positivo
Responsabilità (impegno, attenzione...)	efficace, costante, in graduale crescita, alterna, occasionale, inadeguata

	<p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svolge con regolarità le consegne on line - rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro - porta a termine la consegna ricevuta - fa ricorso alle proprie risorse - si impegna negli incontri Meet preparando i propri interventi - mantiene concentrazione adeguata alle attività
<p>Consapevolezza</p>	<p>piena, positiva, in espansione, scarsa</p> <p>DIDATTICA A DISTANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - accetta le regole nell'esecuzione delle attività in modalità sincrona e asincrona - rispetta le regole nell'esecuzione delle attività in modalità sincrona e asincrona - è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni