



CURRICULUM DI FURLAN

*Chest document si prefisse di delineâ e proponi liniis vuide comunis sul insegnament
de lenghe furlane in dutis lis Istituzions Scolastichis che a fasin part de rêl dite
Collinrete*

Par cure di
Referents di lenghe furlane dai Istitûts membris di Collinrete

INTRODUZION

Chest document si prefisse il fin di delineâ e proponi liniis vuide comunis sul insegnament de lenghe furlane in dutis lis Istituzions Scolastichis che a fasin part de rêt dite Collinrete.

L'acuardi di rêt al è finalizât a dâ atuazion a chel che al è contemplât dai articui dal Regolament, che al puarte disposizions pal insegnament de lenghe furlane intal teritori de Regjon Friûl Vignesie Julie in atuazion di ce che al previôt il Cap III (Intervents intal setôr de istruzion) de leç regjonâl 18 di Dicembar dal 2007, n. 29 (*Normis pe tutele, valorizazion e promozion de Lenghe Furlane*).

La rêt e cjape dentri grande part dal teritori dal Friûl Culinâr cui Istitûts di Buie, Feagne, Maian e Forgjarie, Pagnà e Sant Denêl, si slargje ae zone da pît des monts cul Istitût di Glemone e al rive ae planure cul Istitût di Basilian/Sedean che al è il prin de file. La rêt si è dotade di une comission pe lenghe furlane costituide da siet referents di lenghe furlane dai Istitûts membris di Collinrete.

La rêt e la comission a lavorin par un confront e une condivision di materiâi e esperiencis fra scuelis che a vegnin di teritoris diviers ma leadis fra di lôr de apartignince linguistiche.

A condividin chescj obietîfs:

- disvilupâ la comunicazion in rêt
- favorî une impostazion cooperative al insegnament de lenghe furlane
- condividi des buinis praticis
- confrontâsi su esperiencis e ispirazions metodologjichis
- partecipâ a ativitât e percors comuns
- fâ progjets didatics colaboratîfs pes classis
- fâ progjets che, par chei, si domandin e si otegnin finanziaments partecipant a bants ministeriâi, regjonâi, provinciâi
- otimizâ lis risorsis

La rêt cun di plui e à fat un portâl che al è stât pensât tant che un ambient coletîf di interazion, confront e condivision di materiâi e esperiencis fruibii dai insegnants, dai arlêfs e dai gjenitôrs.

<http://www.icsedegliano.it/sezions/students/1011/PFriulano/index.html>)

NORMATIVE

Il ricognossiment uficiâl de minorance linguistiche furlane si base su trê leçs:

- la leç regionâl 22 di Març dal 1996, n. 15 (Normis pe tutele e la promoziun de lenghe e de culture furlanis e istituzion dal servizi pes lenghis regionâls e minoritariis);
- la leç 15 di Dicembar dal 1999, n. 482 (Normis in materie di tutele e valorizazion des minorancis linguistichis storichis de Italie);
- la leç regionâl 18 di Dicembar dal 2007, n.29 (Normis pe tutele, valorizazion e promoziun de lenghe furlane).

Il Cap III de citade parsore Leç n. 29 al definìs lis funziuns de Region sul insegnament de lenghe furlane intal teritori dal Friûl Vignesie Julie. In maniere seguitive la Region si è dotade, cul D.P.Reg. n. 204/2011, di un “Regolament che al puarte disposiziuns pal insegnament de lenghe furlane”. Il regolament al previôt la adozion di un specific “Plan aplicatîf di sisteme pal insegnament de lenghe furlane” e al definìs i criteris pal insegnament/aprendiment dal furlan inte scuele.

La normative citade e previôt che:

- l'insegnament de lenghe furlane al sedi dât intes scuclis statâls e paritariis de infanzie, primariis e secundariis di prin grât, logadis intai Comuns delimitâts e in atuazion des domandis des fameis;
- la indicazion dal numar complessîf di oris dedicadis a chest insegnament (no plui basse di 30 oris par grup classe par an scolastic) di distribuî, su la base de autonomie dal singul istitût, e vegni segnade intal curriculum complessîf de scuele. Chest al significhe che lis oris a puedin jessi distribuidis dilunc dal arc di dut l' an scolastic o a puedin jessi concentradis intun determinât periodi;
- il furlan al sedi metût intal curriculum complessîf de scuele che al è componût de cuote nazionâl obligatorie dai plans di studi e de cuote locâl che e je definide des esigjencis dal contest sociâl e culturâl dal teritori, in coordinament e in acuardi cu lis Regions e i Ents locâi;
- la ativitât de lenghe furlane e sedi metude intal percors educatîf, daûr des modalitâts specifichis corispondentis al ordin e grât scolastic;
- e sedi costituide une “Liste regionâl dai insegnants”.

Lis liniis vuide pal insegnament e l'aprendiment de lenghe furlane previodudis dal Plan si iscrivin dentry de dimension plurilengâl in stât di racuardâ lis lenghis di minorance cu la lenghe taliane e cu lis lenghis forestis, intal rispiet dai principis fissâts in chescj documents:

a) Cuadri comun european di riferiment pes lenghis delineât dal Consei di Europe intal 2001;

b) raccomandazione 2006/962/NUS dal Parlamento europeo e dal Consiglio del 18 dicembre 2006, relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

c) raccomandazione ai 23 di aprile del 2008 dal Parlamento europeo e dal Consiglio sulla costituzione dei quadri europei delle qualifiche per l'apprendimento permanente;

d) decreto del Ministro dell'istruzione del 31 dicembre 2007 (Indicazioni per le scuole di infanzia e dei primi cicli di istruzione indicazioni per il curriculum) e le Nuove Indicazioni Nazionali per le scuole di infanzia e i primi cicli (DM 254/12)

Pes scuolis secundariis di prin grât, a vuê, no je la obligatorietât des 30 oris anuâl e l'insegnament de lenghe furlane al ven fat grazie al sostegn finanziari de Regjon cul bant pes lenghis minoritaris e al contribût MIUR L.482/99.

ANALISI DE SITUAZION SOCIOLINGUISTICHE INTAI ISTITÛTS DE RÊT

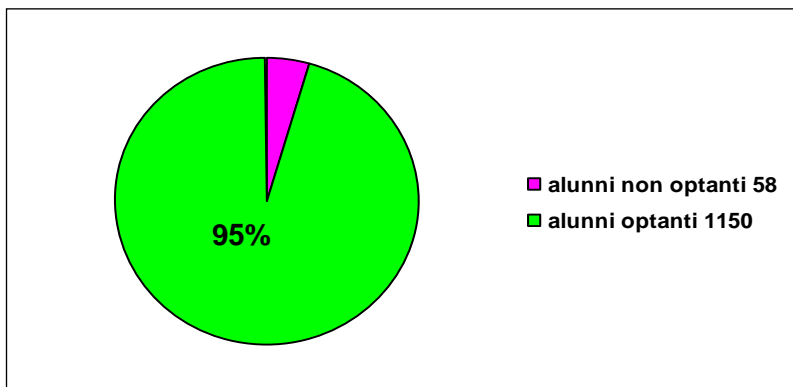
La situazione sociolinguistica dei territori culinari è presente una percentuale alta di furlanofoni e la lingua furlana è in rapporto con le relazioni sociali all'esterno e dentro di famiglie, soprattutto con le relazioni nono-nevoti.

Ogni anno è una alta percentuale di famiglie che optano per l'insegnamento della lingua furlana a scuola. Da analisi dei dati si vede che, anche un buon numero di famiglie forestane, a domanda l'insegnamento della lingua furlana.

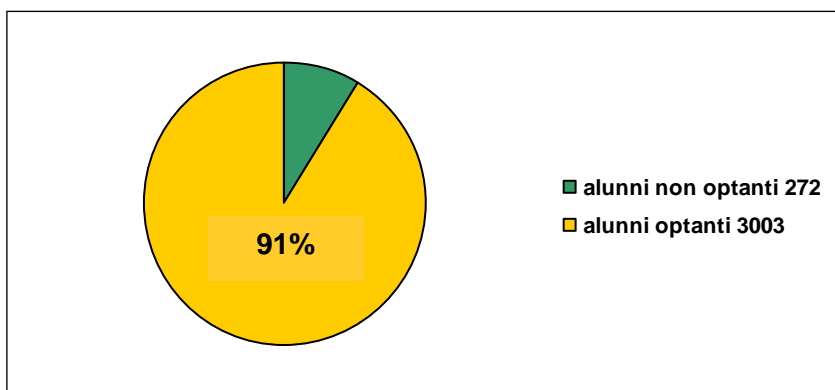
Basiliano/Sedegliano	Buja	Fagagna	Gemona	Majano/Forgaria	Pagnacco	San Daniele
• Alunni 1 260	• Alunni 641	• Alunni 736	• Alunni 1 117	• Alunni 665	• Alunni 835	• Alunni 1 262
• Friulano 1 147	• Friulano 617	• Friulano 530	• Friulano 1 056	• Friulano 635	• Friulano 747	• Friulano 1 044
• 91%	• 96%	• 72%	• 94%	• 95%	• 89%	• 83%

TOTALE Collinrete	6 516	5 776	88,64%
--------------------------	--------------	--------------	---------------

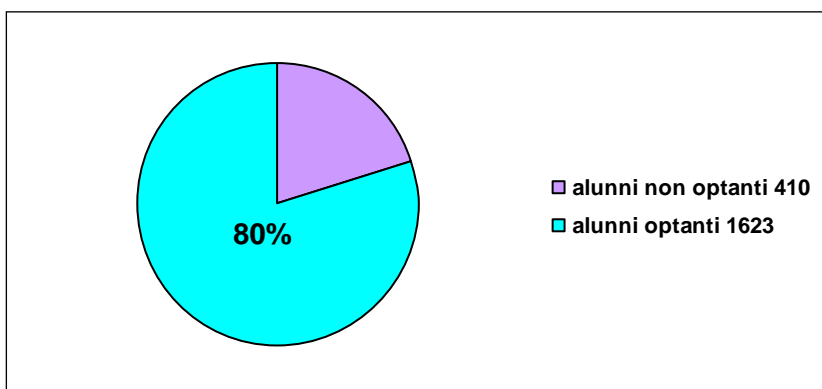
Scuele de infanzie



Scuele Primarie



Scuele Secondarie

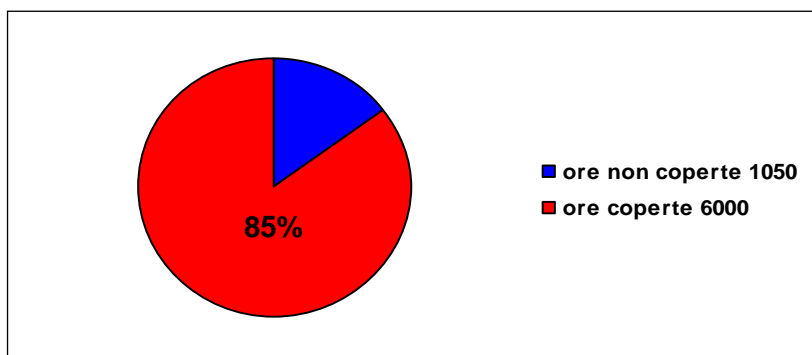


Par chel che al rivuarde i insegnants, intal ambit di Collinrete a son 162 docents metûts inte *Liste regionâl* e disponibii a fâ l'insegnament de lenghe furlane e a cuvierzin la 85% de ativitât di furlan

Situazion in ogni istitût scolastic

Basiliano/Sedegliano	Buja	Fagagna	Gemona	Majano/Forgaria	Pagnacco	San Daniele
• tot. ore 1 350	• tot. ore 780	• tot. ore 660	• tot. ore 1 170	• tot. ore 720	• tot. ore 990	• tot. ore 1 380
• coperte 1 320	• coperte 780	• coperte 540	• coperte 1 110	• coperte 720	• coperte 690	• coperte 840
• 97%	• 100%	• 82%	• 94%	• 100%	• 70%	• 61%

Cuverture dal furlan



Modalitât di ingai insegnants di furlan

La dibisugne di doc ents pal insegnament de lenghe furlane e je sodisfate fasint ricors ai iscrits inte *Liste regionâl*.

La iscrizion a cheste liste e constituîs cundizion necessarie par fâ la ativitât di insegnament de lenghe furlane, in ogni câs i docents a restin libars di aderî o mancual ae ativitât.

Al principi di ogni an scolastic, ogni istitût scolastic al verifich la disponibilitât dai insegnants a davuelzi l'insegnament dal furlan drenti de proprie classe di assegnazion.

I docents a puedin fâ la ativitât secont chestis dôs modalitâts:

- drenti dal propri orari di servizi (dits docents internis)
- al di fûr dal propri orari di servizi (dits docents esternis)

Tal câs che no sedi la cuvertidure totâl l'Istitût al pues ingaiâ il personâl che al mancje, cun bant oportun cun cheste prioritât:

- docents in servizi intal ples scolastic
- docents in servizi intal Istitût scolastic;
- docents in servizi intun Istitût de rêt di scuelis dite Collinrete
- docents metûts intes graduatoriis provinciâls o di istitût

Inte riunion de comission dai referents pe lenghe furlane dai 5 di Novembar dal 2015 a son stâts condividûts i criteris unitaris pai bants di ingai.

Il criteri prioritari e je la apartignince al ordin di scuele là che e covente la prestazion di vore di bande di un docent esterni.

Intal câs di plui candidâts dal stes ordin a vignaran valutâts chescj titui:

- esperiencis pregressis di insegnament dal furlan intal Istitût che al fâs domande;
- esperiencis pregressis di insegnament dal furlan in altris Istitûts che a fasin part di Collinrete;
esperenci pregressis di insegnament dal furlan in altris Istitûts;
- eventuâls publicazions, titui di specializazion e perfezionament.

FINS

In jentrade ae definizion dai fins dal insegnament de lenghe furlane al pâr che al convegni ribati che, intune otiche di educazion plurilengâl, l'insegnament dal furlan di une bande e ufris ai fruts furlanofons la oportunitât di valorizâ la lenghe locâl garantintjur la pussibilitât di aprofondî la cognossince de lenghe des lôr origjins, di chel altri al ufris ai fruts no furlanofons la oportunitât di cognossi la lenghe e la culture dal teritori là che a vivin.

La lenghe locâl e je puartadore di une componente identitarie, fondade sul veicul verbâl comunicatîf e su la culture de comunitât là che al vîf il frut e la sô famee. Di là di consolidâ il leam relacionâl tra plui gjenerazions, praticâ la lenghe locâl al rinfuarce il sens di apartignince al propri lûc di origjin, e al rinfuarce inte comunitât la dibisugne di rispietâ, tutelâ e preservâ intal timp cheste lenghe tant che patrimoni de umanitât ricognossût de UNESCO.

Di un pont di viste cognitîf, invece, meti l'insegnament de lenghe furlane intal curriculum scolastic al è une esperience che si fonde sul concet di compagne dignitât di dutis lis lenghis e culturis presintis intal nestri teritori in mût che une lenghe no si evidenzii tant che plui impuartante a pet di une altre.

Chest principi al è ae base di une educazion democratiche de persone che e promôf la cressite dai nestris fruts e fantats cuntune considerazion positive de lôr lenghe originâl favorint cussì l'aprendiment di une tierce lenghe e di altris ancjemò. L'insegnament de Lenghe Furlane a scuele nol consist dome intune impostazion naturâl cul plurilinguism, ma al favorìs, in graciis dal davuelziment di ativitâts didatichis, une compide realizazion des competencis dai fruts. La lenghe taliane, la lenghe locâl e chê foreste a fasin in sinergjie une funzion veicolâr intal disvilup afetîf, culturâl e cognitîf dal frut.

Si riten ancje che l'insegnament dal furlan al puedi jessi motif di oportunitât ancje pai arlêfs di origjin foreste, sedi tant che strument di integrazion e di decodificazion de realtât teritoriâl, sedi tant che clâf di valorizazion des lenghis e des culturis di origjin.

Dit chest o podìn riassumi disint che la promoziun de lenghe e culture furlane e je finalizade a:

- Fâ acuisî al frut fiducie intes propriis capacitâts, rinfuarçant la identitât personâl e la comprension dal valôr di “chel altri”;
- Acuisî in mût graduâl competencis linguistichis-comunicativis de lenghe furlane;
- Fâ imparâ in mût graduâl lis competencis linguistichis/comunicativis de lenghe furlane e aprofondî aspiets particolârs de culture furlane.

CURRICULUM PAL INSEGNAMENT DE LENGHE FURLANE

SCUELE DE INFANZIE	DISSCIPLINE: FURLAN	SCOLTÂ E CAPI	Travuaris di competence: <ul style="list-style-type: none">• L'arlêf al è bon di scoltâ e capî messaçs verbâi diviers e di plui contescj.• L'arlêf al è in stât di capî tescj di varie nature.• L'arlêf al è bon di capî lis richiestis dal insegnant.• L'arlêf al è in grât di esprimisi in diviers lengaçs (verbâl, espressîf, corpori) e di sperimentâ la presince di lenghis diviersis.
---------------------------	----------------------------	----------------------	---

DUTIS LIS SEZIONS

Obietîfs di aprendiment

Al scolte e al capî discors riferîts a argoments familiârs, scolastics e extrascolastics che a rivuardin il propri vivût.

Al scolte e al capî curtis e semplicis narazions, poesiis, filastrocjis, cjants...

Al scolte e al capî lis consegnis e lis indicazioni operativis.

SCUELE INFANZIE	DE	DISSCIPLINE: FURLAN	FEVELÂ Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> • L'arlêf al è bon di fissâ contats sociâi di base doprant lis formulis convenzionâls plui semplicis. • L'arlêf al è bon di pandi lis dibisugnis e lis propriis esigjencis e di pandi emozions e sintiments traviers il lengaç verbâl in diferentis situazions comunicativis. L'arlêf al è bon di memorizâ e contâ tescj curts. • L'arlêf al è bon di capî, descriveri e doprâ il lengaç no verbâl.
----------------------------	-----------	--------------------------------	--

DUTIS LIS SEZIONS
Obietîfs di aprendiment
<p>Al dopre formulis semplicis par saludâ, ringraziâ, domandâ par plasê (gracie, dibant, par plasê, scuse, mandi, bundi).</p> <p>Al dopre frasis semplicis par esplicitâ i propriis bisugns (o ai fam, o ai sêt, cjalt, frêt, mi plâs, no mi plâs...), par esprimi lis propriis emozions.</p> <p>Al capis peraulis e discors fasint ipotesis sui significâts.</p>

SCUELE PRIMARIE	DISSIPLINE: FURLAN	SCOLTÂ E CAPÎ	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> L'arlêf al è in stât di capî messaçs diversificâts e, a man a man, plui complès.
------------------------	---------------------------	----------------------	--

CLASSE PRIME	CLASSE SECONDE-TIERCE	CLASSE CUARTE-CUINTE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Scoltâ e capî informazions basilârs su la persone, la famee e il propri ambient.</p> <p>Scoltâ e ricognossi i suns di vocâls e fonemis tipics de lenghe furlane.</p> <p>Scoltâ e capî istruzions semplicis.</p> <p>Imparâ a memorie semplicis contis, filastrocjis e poesiis.</p>	<p>Capî i tiermins e lis frasis plui dopradis par saludâ, par esplicitâ une dibisugne, domandâ une informazion su la famee o sui lûcs.</p> <p>Scoltâ e capî i ponts principâi di un discors e/o di une conte su argoments familiârs.</p> <p>Scoltâ e capî indicazions operativis.</p> <p>Imparâ a memorie contis, filastrocjis e poesiis.</p>	<p>Scoltâ e capî une lezion, un discors, une conversazion.</p> <p>Scoltâ e capî indicazions man a man plui complesse.</p> <p>Scoltâ e capî il lengaç specific des dissiplinis.</p>

SCUELE PRIMARIE	DISSIPLINE: FURLAN	FEVELÂ	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> L'arlêf al partecipe a scambis comunicatîfs cun compagns e docents (conversazions, discussions,...) traviers messaçs sempliçs, clârs e pertinents, formulâts intun registri plui adat che si pues ae situazion.
------------------------	---------------------------	---------------	---

CLASSE PRIME	CLASSE SECONDE-TIERCE	CLASSE CUARTE-CUINTE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Doprâ fevelant i suns tipics de lenghe furlane.</p> <p>Domandâ e rispuindi a semplicis domandis su cuistions di prime dibisugne o su arguments ben cognossûts.</p> <p>Doprâ formulis di rituâl par: presentâsi, saludâ, ringraziâ, ...</p> <p>Ripeti filastrocjis semplicis, poesiis, cjants.</p>	<p>Comunicâ in situazions semplicis par scambiâsi informazions.</p> <p>Doprâ un lengaç man a man plui complet par esprimi i propri bisugns.</p> <p>Descrivi in maniere semplice aspiets de proprie vite e dal propri ambient.</p> <p>Descrivi une persone, une imagjin, une robe, un animâl, un lûc.</p> <p>Ripeti filastrocjis, poesiis, cjants.</p>	<p>Doprâ un repertori linguistic simpri plui siôr par esplicitâ il propri pont di viste su arguments relatîfs ae proprie esperience e/o su arguments di studi, storiis letis, videos viodûts, ...</p> <p>Doprâ un lengaç clâr par esponi un argument preparât prime, doprant il lessic specific de dissipline interessade.</p> <p>Dramatizâ situazions contingjentis e spontaniis o voidadis.</p>

SCUELE PRIMARIE	DISSIPLINE: FURLAN	LEI E CAPÎ	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> L'arlêf al è in stât di lei e capî tescj di vari gjenar, man a man plui complès.
------------------------	---------------------------	-------------------	--

CLASSE PRIME	CLASSE SECONDE-TIERCE	CLASSE CUARTE-CUINTE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Lei nons, peraulis familiârs, semplicis frasis supuartâts di imagjins.</p>	<p>Lei e capî nons familiârs e semplicis frasis.</p> <p>Lei e capî semplicis istruzions cul supuart visîf.</p> <p>Lei e imparâ a memorie filastrocjis, poesiis e cjants.</p> <p>Lei in maniere corete peraulis che a contegnin i suns tipics de lenghe furlane.</p>	<p>Lei e capî tescj sempliçs di narative e di studi.</p> <p>Lei e capî semplicis istruzions relativis a piçui esperiments, ativitâts manuâls, relazions, mapis concetuâls, cuistionaris, ...</p>

SCUELE PRIMARIE	DISSIPLINE: FURLAN	SCRIVI	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> L'arlêf al è in stât di produci tescj di vari gjenar, sempliçs e inte proprie variante di furlan
------------------------	---------------------------	---------------	--

CLASSE PRIME	CLASSE SECONDE-TIERCE	CLASSE CUARTE-CUINTE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
Copiâ peraulis simplicis de lavagne.	Copiâ de lavagne simplicis frasis. Completâ une peraule cun suns (vocâi o consonants) judantsi cu la imagjin.	Scrivi in maniere corete peraulis e simplicis frasis cui suns de lenghe furlane Scrivi un sempliç test personâl in mût spontani. Ricognossi e analizâ lis categoriis plui impuartantis e lis funzions gramaticâls.

SCUELE SECONDARIE DI 1° GRÂT	DISSIPLINE: FURLAN	SCOLTÂ E CAPI	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> • L'arlêf al è in stât di capî messaçs diversificâts e, a man a man, plui complès.
---	-------------------------------	----------------------	--

CLASSE PRIME - SECONDE	CLASSE TIERCE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Scoltâ e capî une lezion, un discors, une conversazion e tescj man man plui complès (sedi poetics, eventualmentri cinematografics, intervistis orâi...)</p> <p>Scoltâ e capî indicazioni man a man plui complessis.</p> <p>Scoltâ e capî il lengaç specific des dissiplinis (soredut leterariis).</p>	<p>Scoltâ e capî une lezion, un discors, une conversazion e tescj man man plui complès (sedi poetics, eventualmentri cinematografics, intervistis orâi...)</p> <p>Scoltâ e capî indicazioni man a man plui complessis.</p> <p>Scoltâ e capî il lengaç specific des dissiplinis (ancje des dissiplinis sientifichis)</p>

SCUELE SECONDARIE DI 1° GRÂT	DISSIPLINE: FURLAN	FEVELÂ	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> • L'arlêf al partecipe a scambis comunicatîfs simpri plui articolâts cun compagns e docents (conversazions, discussions...) traviers messaçs, clârs e pertinents, formulâts intun registri plui adat che si pues ae situazion.
---	-------------------------------	---------------	--

CLASSE PRIME - SECONDE	CLASSE TIERCE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Doprâ un repertori linguistic simpri plui siôr par explicitâ il propri pont di viste su argoments relatîfs ae proprie esperience e/o su argoments di studi, storiis letis, videos viodûts, ...</p> <p>Doprâ un lengaç clâr par esponi un argument preparât prime, doprant il lessic specific de dissipline interessade.</p> <p>Dramatizâ situazions contingjentis e spontaniis o vuidadis.</p>	<p>Doprâ un repertori linguistic simpri plui siôr par explicitâ il propri pont di viste su argoments relatîfs ae proprie esperience e/o su argoments di studi, storiis letis, videos viodûts, ...</p> <p>Doprâ un lengaç clâr par esponi un argument preparât prime, doprant il lessic specific de dissipline interessade.</p> <p>Dramatizâ situazions contingjentis e spontaniis o vuidadis.</p>

SCUELE SECONDARIE DI 1° GRÂT	DISSIPLINE: FURLAN	LEI E CAPI	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> • L'arlêf al è in stât di lei e capî tescj di vari gjenar, man a man plui complès.
---	-------------------------------	-------------------	--

CLASSE PRIME - SECONDE	CLASSE TIERCE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
<p>Lei e capî tescj di narrative e di studi.</p> <p>Lei e capî semplicis istruzions relativis a piçui experiments, ativitâts manuâls, relazions, mapis concetuâls, cuistionaris..</p>	<p>Lei e capî tescj simpri plui articolâts di narrative e di studi.</p> <p>Lei e capî istruzions relativis a experiments, ativitâts manuâls, relazions, mapis concetuâls, cuistionaris.</p>

SCUELE SECONDARIE DI 1° GRÂT	DISSIPLINE: FURLAN	SCRIVI	Travuarts di competence: <ul style="list-style-type: none"> • L'arlêf al è in stât di produci tescj di vari gjenar, inte proprie variante di furlan, daûr des normis de grafie normalizzade.
---	-------------------------------	---------------	--

CLASSE PRIME - SECONDE	CLASSE TIERCE
Obietîfs di aprendiment	Obietîfs di aprendiment
Scrivi in maniere corete sempliçs tescj in lenghe furlane, daûr di un model.	Scrivi in maniere corete tescj simpri plui articolâts in lenghe furlane, daûr di un model.

ORGANIZAZION, METODOLOGJIE, VALUTAZION

Jentrade:

L'aprendiment al è un procès che nol pues no tignî cont de partecipazion e dal coinvolziment di cui che al impare. Tignint presinte la etât dai fruts che a frecuentin lis scuelis de infanzie e primariis, si riten necessari che l'insegnament de lenghe furlane al partissi di contescj ludics e che a motivin, tâi di furnî occasions preziosis par indusi o cressi la disposizion ative de bande dai arlêfs e, duncje, favorî l'aprendiment. Cul tiermin "contescj ludics" si fâs riferiment a dutis chês ativitâts che a cjapin i arlêfs in maniere divertente e stimolante, ativant e esercitant intal stes timp no dome lis capacitâts linguistichis, ma ancje chês cognitivis.






Par ce che al rivuarde lis classis de scuele secondarie di prin grât, l'aprendiment de lenghe furlane al ven fat doprant il furlan come lenghe veicolâr. Lis ativitâts a doprin il furlan tai percors programâts e a pontin a rindi il plui pussibil atuâl l'insegnament de lenghe locâl e la sielte dai contignûts linguistics e culturai, cu l'intervent di figuris professionâi o doprant lis risorsis dal teritori e ancje a traviars l'us des gnovis tecnologjiis.

Percors metodologjics:

- ✓ Ricognizion iniziâl de situazion linguistiche dai fruts e des lôr fameis;
- ✓ Ûs di metodologjiis didatichis diferenziadis e adeguadis ae etât dai arlêfs, al contest, aes competencis di disvilupâ e ai stîi di aprendiment;
- ✓ Conversazions libaris e voidadis, presentazion di filastrocjis, tescj poetics, cjançons, contis e filmâts curts in lenghe furlane, dramatizazions, elaborazion e efetuazion di intervistis, di implants par spetacui teatrâi, di videos curts in lenghe furlane ecc...);
- ✓ Ativitât di *cooperative learning*;
- ✓ Ûs di furniments multimediâi par facilitâ e motivâ l'aprendiment, par documentâ i percors fats;
- ✓ Ûs dal furlan tant che lenghe veicolâr intal insegnament des diviersis disciplinis (par esempi storie, gjeografie, siencis...);
- ✓ Al è interessant di evidenziâ cemût che l'ûs de lenghe minoritarie al contribuissi al insiorament de dimension dal plurilinguism traviars l'aprendiment integrât des lenghis taliane, comunitariis e minoritariis;
- ✓ Ûs de lenghe furlane in ativitâts specifichis indreçadis a potenziâ ancje lis competencis fundamentâls di citadinance (imparâ a imparâ, progjetâ, comunicâ, colaborâ, agjî in mût autonom e responsabil, risolti i problemis, individuâ i colegaments e lis relazions, acuisî e interpretâ lis informazions);

- ✓ Progetazion di unitâts di lavôr plurilenghâls (lenghe furlane, lenghe taliane, lenghe foreste);
- ✓ Programazion di ativitâts di laboratori (psicomotoriis, artistichis, musicâls, multimediâls, praticis laboratorîals in colaborazion cun ents e associazions presintis sul teritori);
- ✓ Imersion cun modalitât “une situazion - une lenghe”: si coleghe l'ûs de lenghe a temis determinâts e contescj in stât di rinfuarçâ ancje la motivazion a imparâ;
- ✓ Imersion cun modalitât “une persone – une lenghe”: si dopre la lenghe furlane intun percors scolastic dulà che disvilup cognitîf e disvilup linguistic a procedin di pari pas.

Strategjiis didatichis:

-  Presentâ i contignûts in mût concret;
-  Inviâ ae strutturazion dai significâts traviers esperiencis praticis e formis dialogichis interativis;
-  Gjestî in mût atîf la classe par mieç di lavôrs in piçul grup che a disvilupin la autonomie e il sens di responsabilitât, daûr des cognossincis e lis capacitâts dai singui;
-  Incentivâ la acuisizion di technichis di ricercje di materiâl;
-  Stimolâ la riflession metacognitive.

Valutazion:

Lis modalitâts di valutazion a son espression de autonomie scolastiche come previodût des normis di riferiment. Si che duncje, ogni coleç dai docents al fisse i criteris di valutazion de lenghe furlane e il model relatîf di consegnâ aes fameis che al podarà ancje consisti intun atestât cuntun judizi complessîf o in altris formis di comunicazion, su la base des definizions propriis de autonomie didattiche.

La valutazion inte sô dimension formative e evidenziarà lis valencis acuisidis a nivel di identitât personâl e di apartignince culturâl e sociâl, ancje cul apuart dal percors didatic e des ativitâts disvilupadis cu la lenghe furlane.

Si valutaran:

- La disponibilitât, l'interès, lis capacitâts di scolte e la partecipazion;
- La capacitât di comprendi e esprimisi in maniere orâl par furlan;
- Pes classis III, IV e V: ancje lis abilitâts di inviâsi a lei, capî e scrivi peraulis e frasis par furlan.

Nivei di control dai obietîfs: a saran riferîts ai arlêfs singui e no ae classe, stant che la situazion di partence dai stes, relative ae cognossince de lenghe furlane, e je diverse.

Dentri dai nivei comuns di riferiment, l'otigniment dai obietîfs al larà daûr di une scjale che e va dal lôr plen otigniment a un nivel vie, vie plui bas.

Par ce che al rivuarde lis scuelis secundariis di prin grât, la sielte di valutâ o mancul l'arlêf su la schede di valutazion e la eventuâl modalitât di valutazion, a ven rimandade al Consei dai insegnants di ogni istitût.