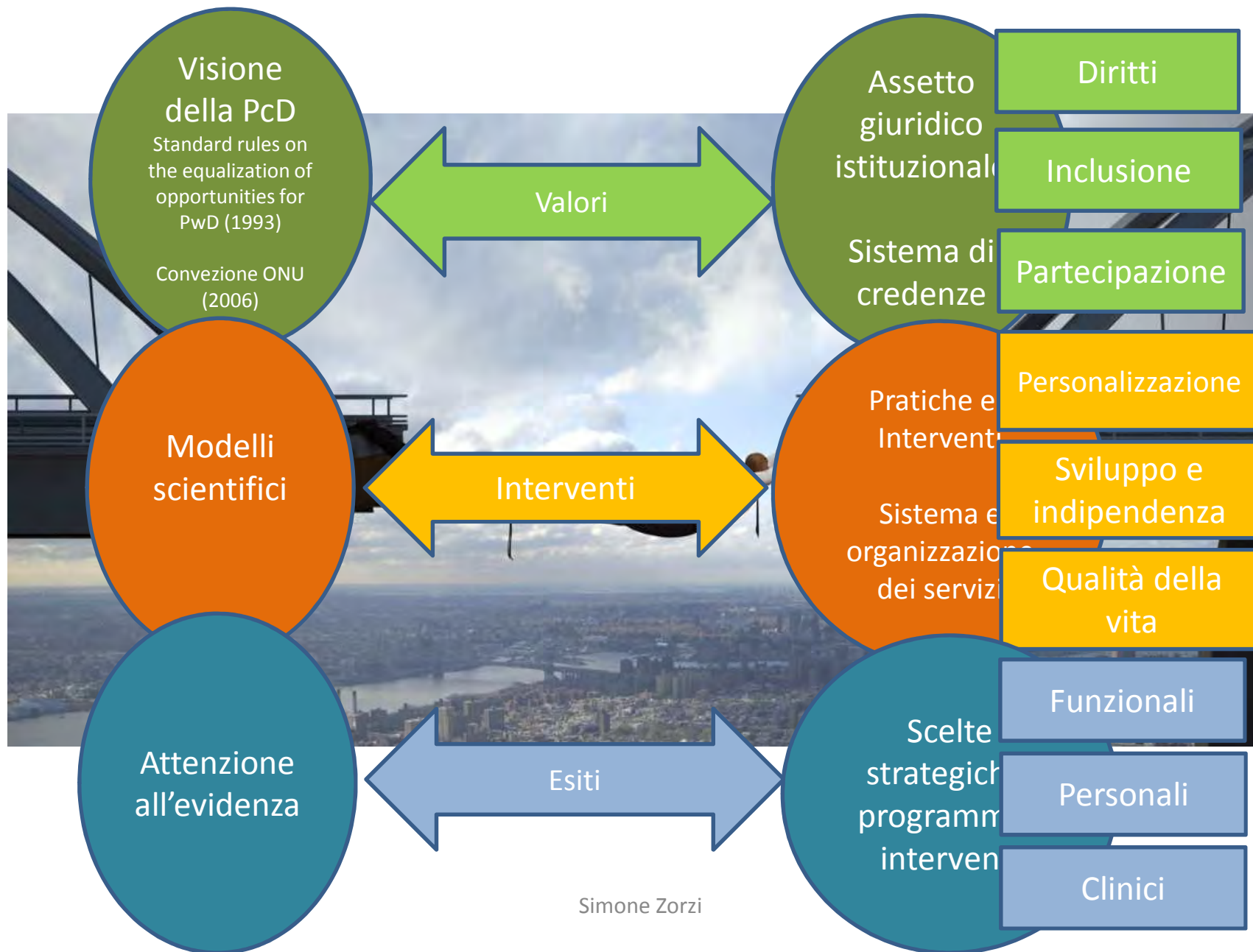
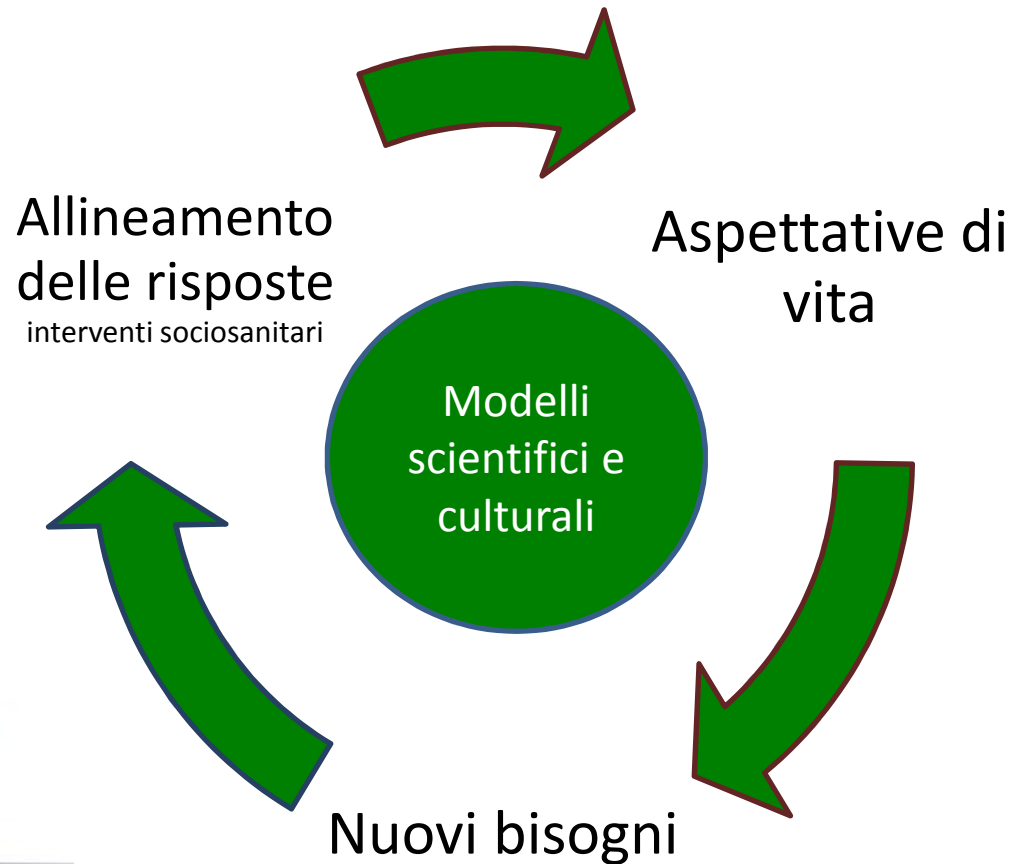


Disabilità e vita adulta:
Progetto di vita o salto nel vuoto?

Simone Zorzi



Cosa è cambiato in questi ultimi anni?



DI e vita adulta: progetto di vita o salto nel vuoto?

Stories from youths with ID and their parents indicate that they feel like they *“have been dropped off a cliff”* once they reach adulthood.

Una significativa **riduzione dei livelli di partecipazione alla vita comunitaria** dall'adolescenza alla vita adulta (Myers E, Davis BE, StobbeG, Bjornson K. 2015)

Limitazione delle opportunità di **accesso alle attività e ai ruoli tipici** della comunità (Stewart 2006; Mentre et al 2004).

Esiti negativi nei diversi indicatori della QdV che inibisce lo sviluppo di positive traiettorie esistenziali (Wagner et al . 2005).





Barriere intrinseche

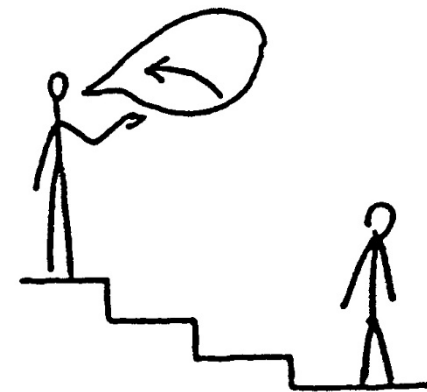


Scarsità di servizi ed interventi

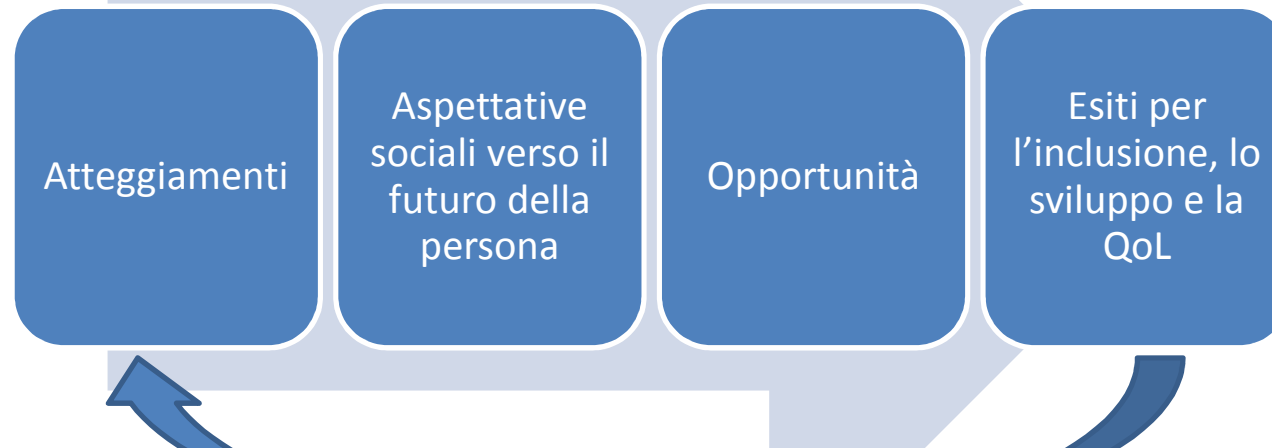


Barriere sociali, valoriali e culturali

Fattori socio culturali



Fattori contestuali: atteggiamenti ed aspettative



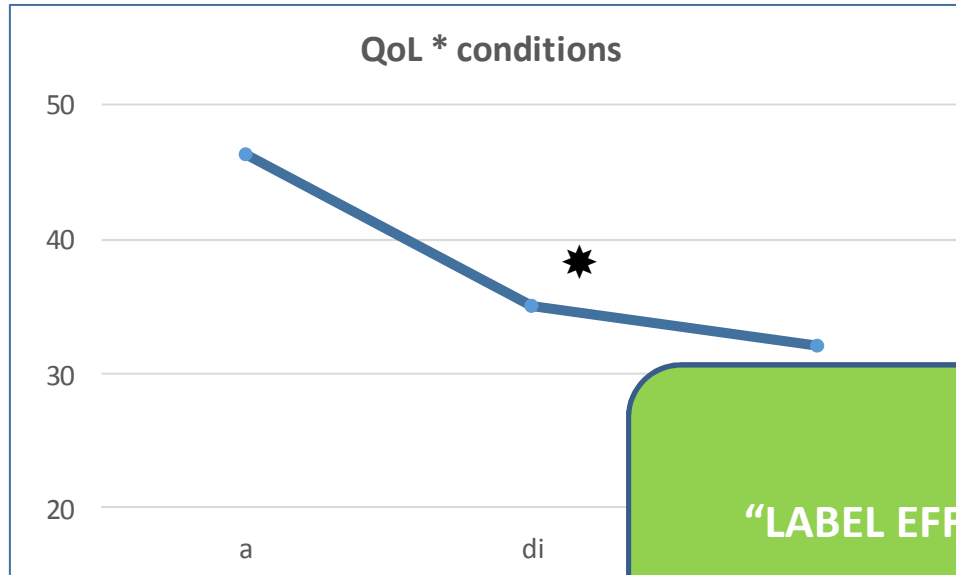
Le aspettative sociali sono cruciali nei processi di trattamento ed inclusione sociale e lavorativa (Colella, DeNisi, e Varma, 1998; Belle e Klein, 2001)

Gli atteggiamenti sono un indicatore predittivo dei processi d'inclusione lavorativa (Nota, L., Santilli, S., Ginevra, M. C., & Soresi, S. 2013).

Le aspettative degli insegnanti sono correlate con la probabilità di accesso al lavoro (Holwerda A., Browuer e al. 2015)

Le aspettative dei 'professionisti' nei confronti dei giovani con diversi tipi di disabilità in generale influenza tutti gli aspetti dell'inclusione sociale. (Annable et al. 2004)

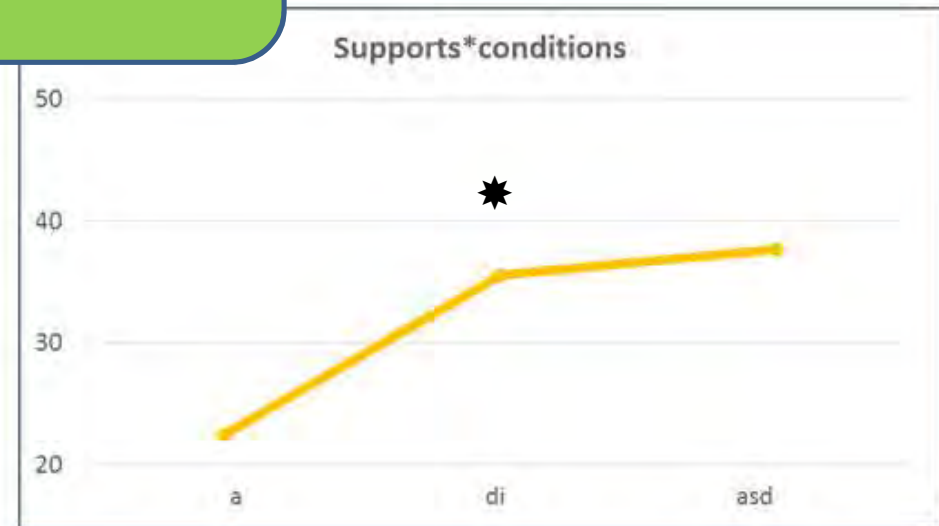
Aspettative dei professionisti: QoL e supporti



Andrea ha 17 anni (DI/ASD/...). Frequenta la scuola superiore e presto si troverà ad affrontare come i suoi coetanei la transizione all'età adulta (...). Come sarà il suo futuro?

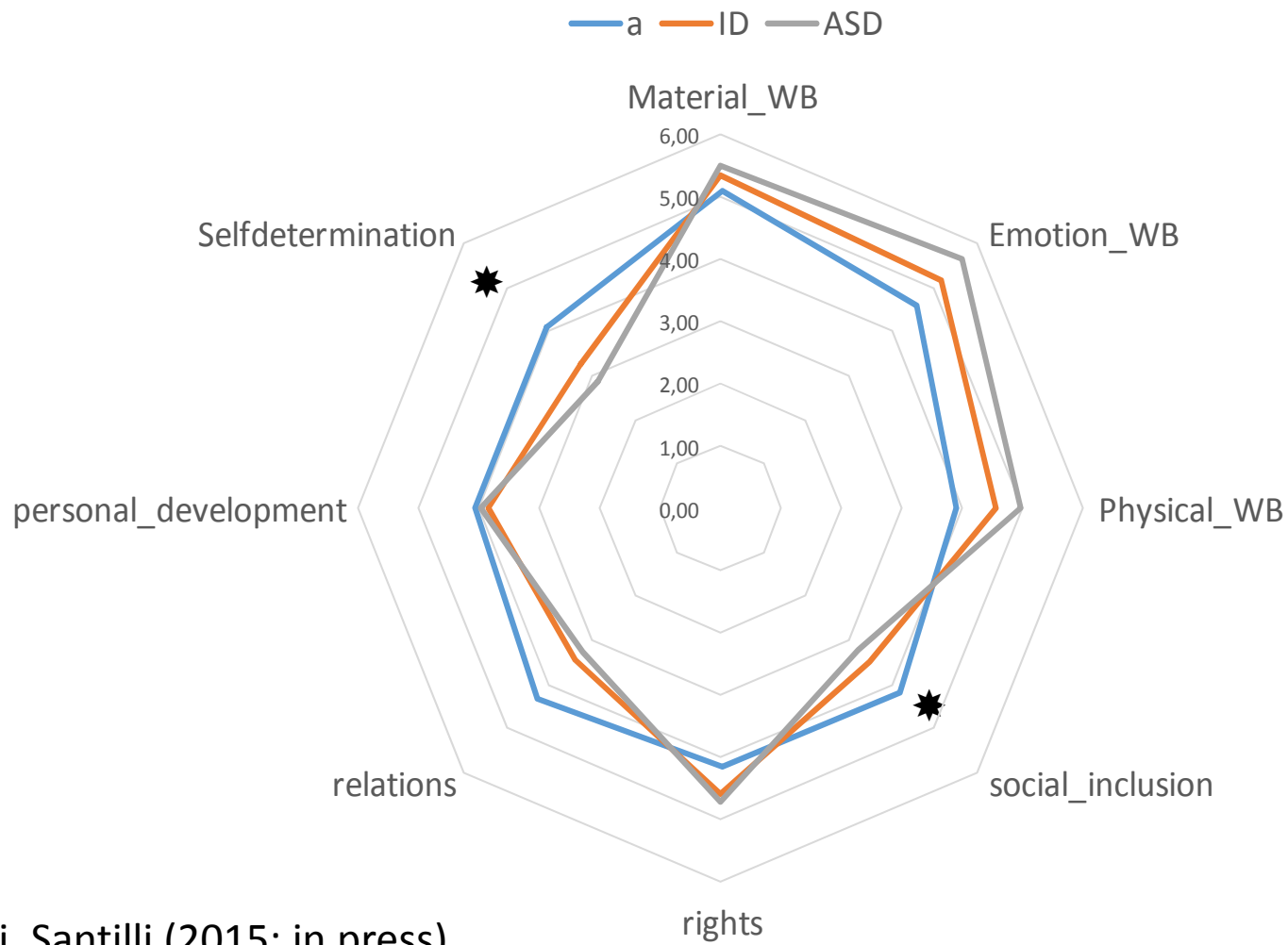
"LABEL EFFECT"

P < .05



Zorzi, Santilli (2015; in press)

Domini cruciali per la QdV



Zorzi, Santilli (2015; in press)

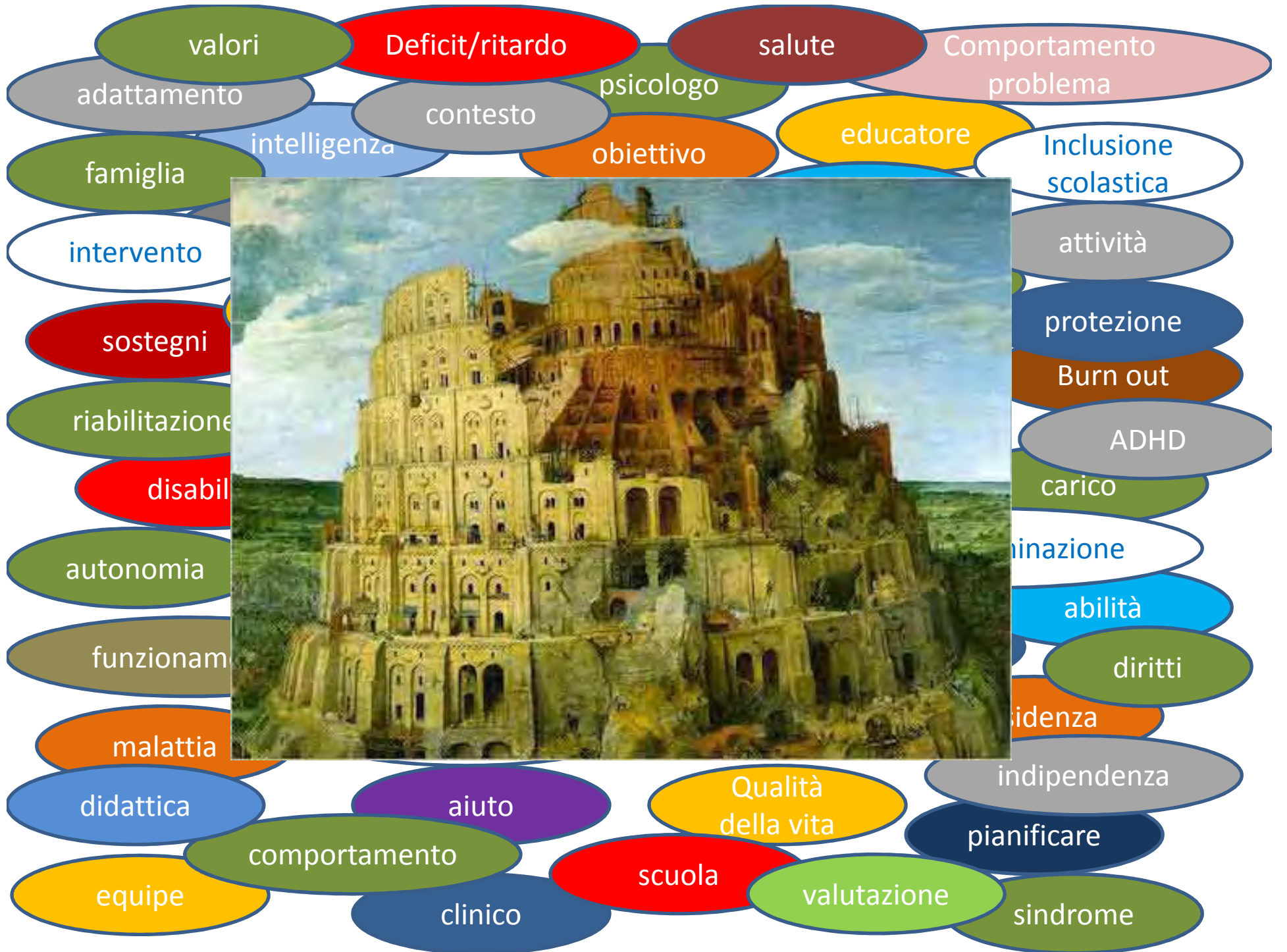


Servizi e
interventi

Servizi e interventi per adulti

- **Contributi scientifici**
- **Politiche, assetto servizi**
- **Frammentarietà degli interventi**
- **Bisogni «emergenti»**
- **Aspettative esistenziali**
- **Modelli di riferimento (linee guida)**





valori

Deficit/ritardo

salute

Comportamento
problema

adattamento

psicologo

contesto

educatore

famiglia

intelligenza

obiettivo

Inclusion
scolastica

intervento

attività

sostegni

protezione

riabilitazione

Burn out

disabili

ADHD

autonomia

carico

funzionam

minazione

abilità

malattia

diritti

didattica

aiuto

Qualità
della vita

indipendenza

equipe

comportamento

clinico

scuola

valutazione

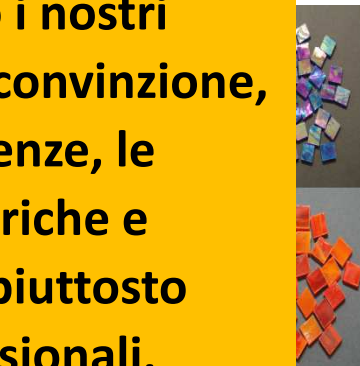
pianificare

sindrome

L'allergia al metodo



le proposte tradizionali



Tendenza a gestire i servizi per la disabilità replicando i nostri sistemi di convinzione, le competenze, le ragioni storiche e personali piuttosto che professionali.



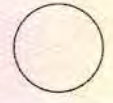
(Schalock e Buntinx, 2010).



L'orizzonte progettuale

Essere

Cognome... ???	
Nome (Mister) X Hacker	
nato il... ??/??/????	
(atto n. P. S.)	
a... ???? (.... ????)	
Cittadinanza... mondiale	
Residenza... luogo sconosciuto	
Via... sconosciuta	
Stato civile... celibe/nubile	
Professione... sconosciuta	
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura... 182 cm	
Capelli... castani	
Occhi... castani	
Segni particolari... nessun segno particolare	

	
Firma del titolare... <i>X Hacker</i>	
Il... ..	
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO
	

Diventare



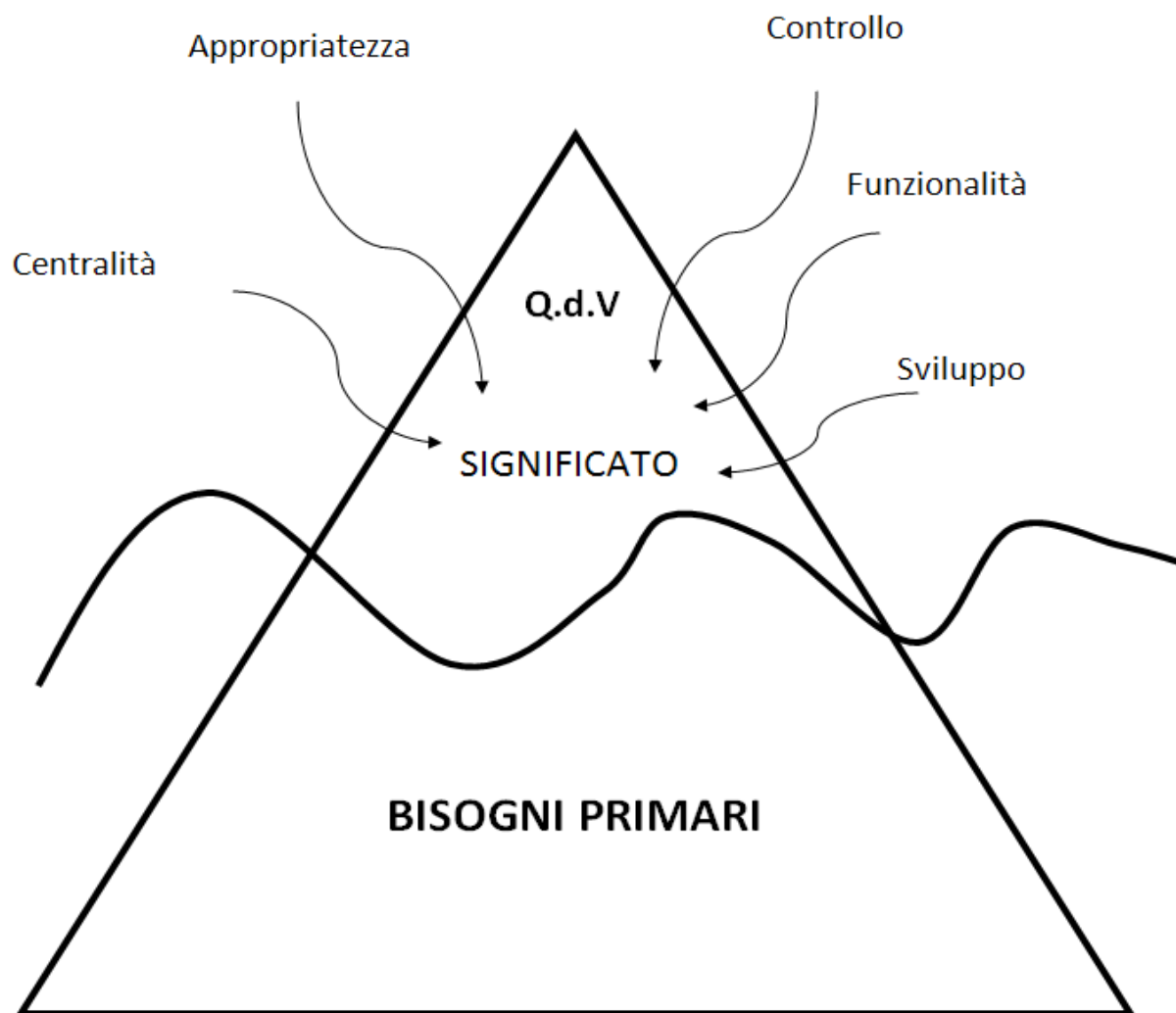
Appartenere

(Renwick e Brown 1996)

PROGETTO DI VITA

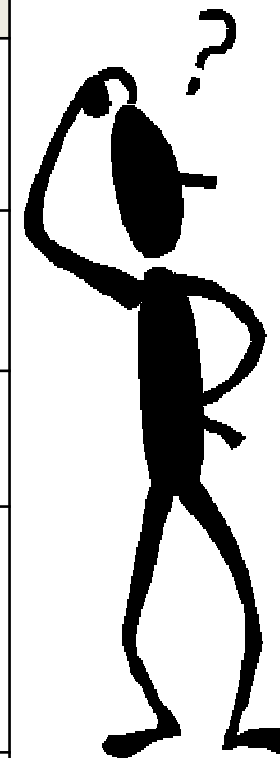


Dall'assistenza all'esistenza



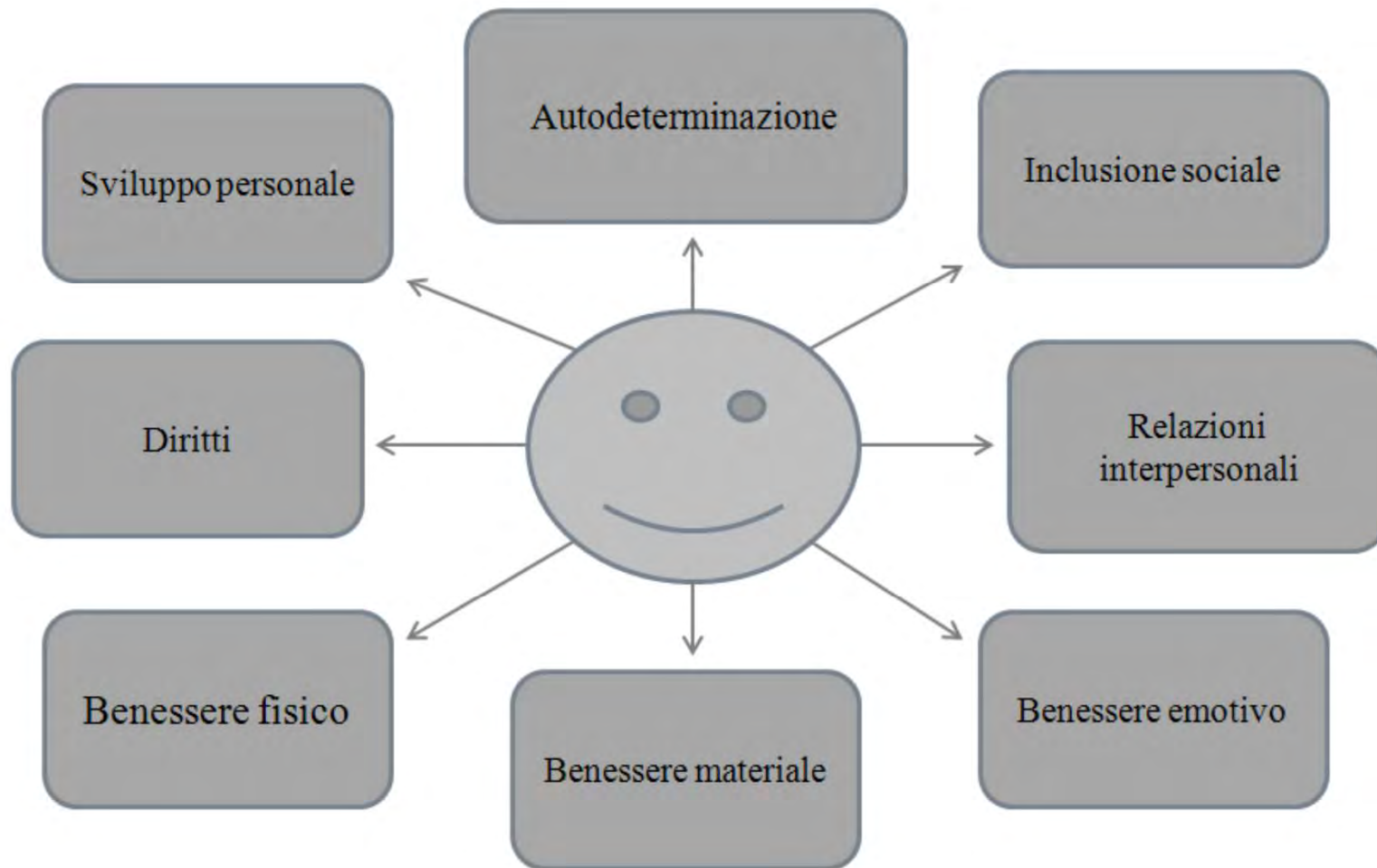
Il significato delle proposte e interventi educativi

Criteria	Condizioni	Domande guida
Rilevanza	Deve essere rilevante per la persona	Quanto l'obiettivo/attività è importante rispetto alle aspettative, desideri, della persona?
Appropriatezza	Riguardare l'età cronologica della persona (non l'età mentale)	Come l'obiettivo/attività si colloca rispetto all'età della persona?
Controllo	Deve prevedere un reale coinvolgimento e partecipazione attiva della persona alla proposta.	Quanto controllo la persona esercita effettivamente sull'attività proposta?
Funzionalità	Deve corrispondere a reali necessità di vita quotidiana nel contesto di vita.	Quali bisogni soddisfa il raggiungimento dell'obiettivo nelle attività quotidiane e nel contesto di vita della persona? Come potrebbe la persona utilizzare quest'abilità nella propria vita?
Sviluppo	Deve considerare un punto d'arrivo orientato al futuro della persona.	Quanto l'obiettivo è in funzione del raggiungimento di obiettivi futuri e dello sviluppo della persona?



Adams L., Beadle-Brown J., Mansell J. (2006).

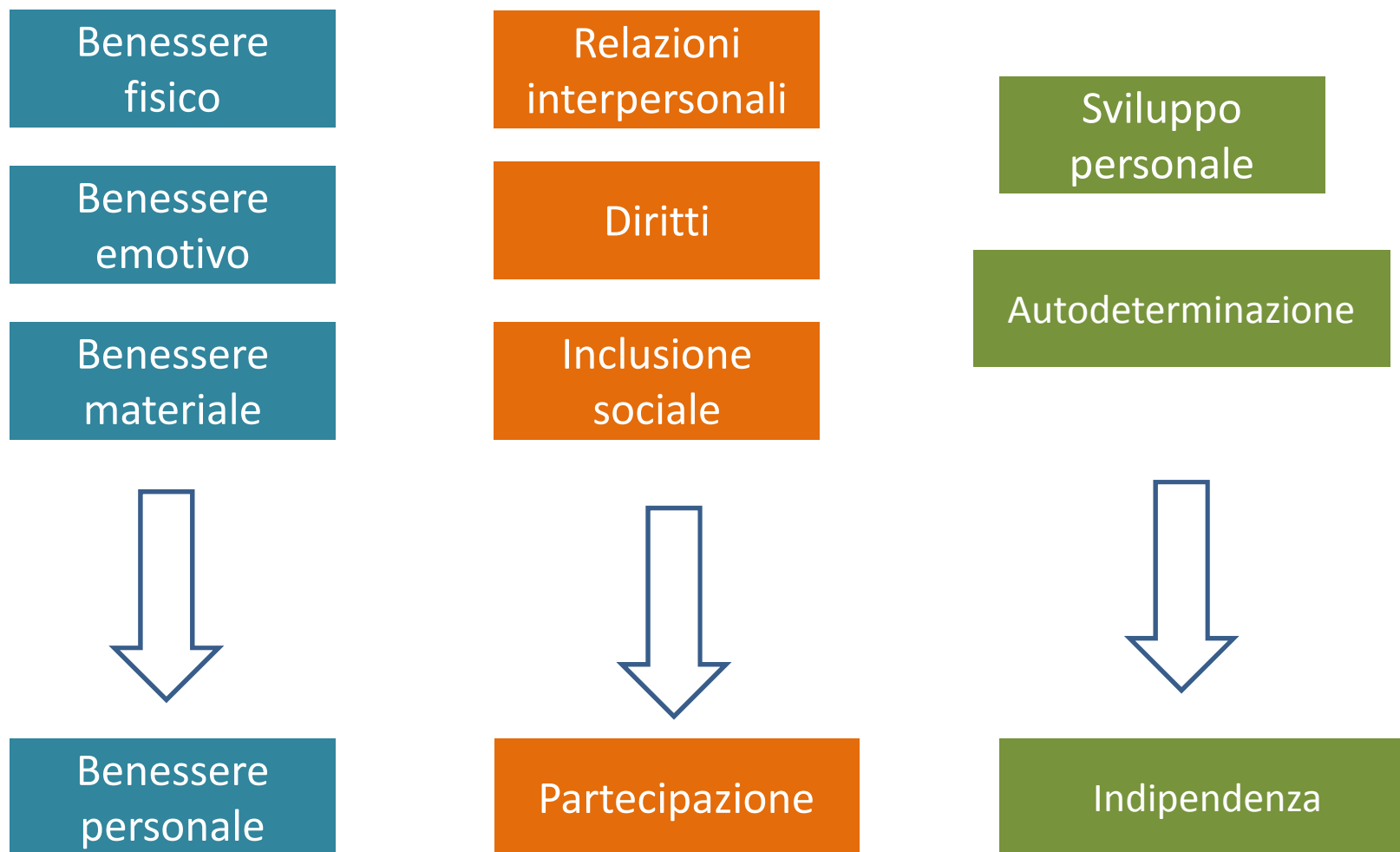
Modello di qualità della vita



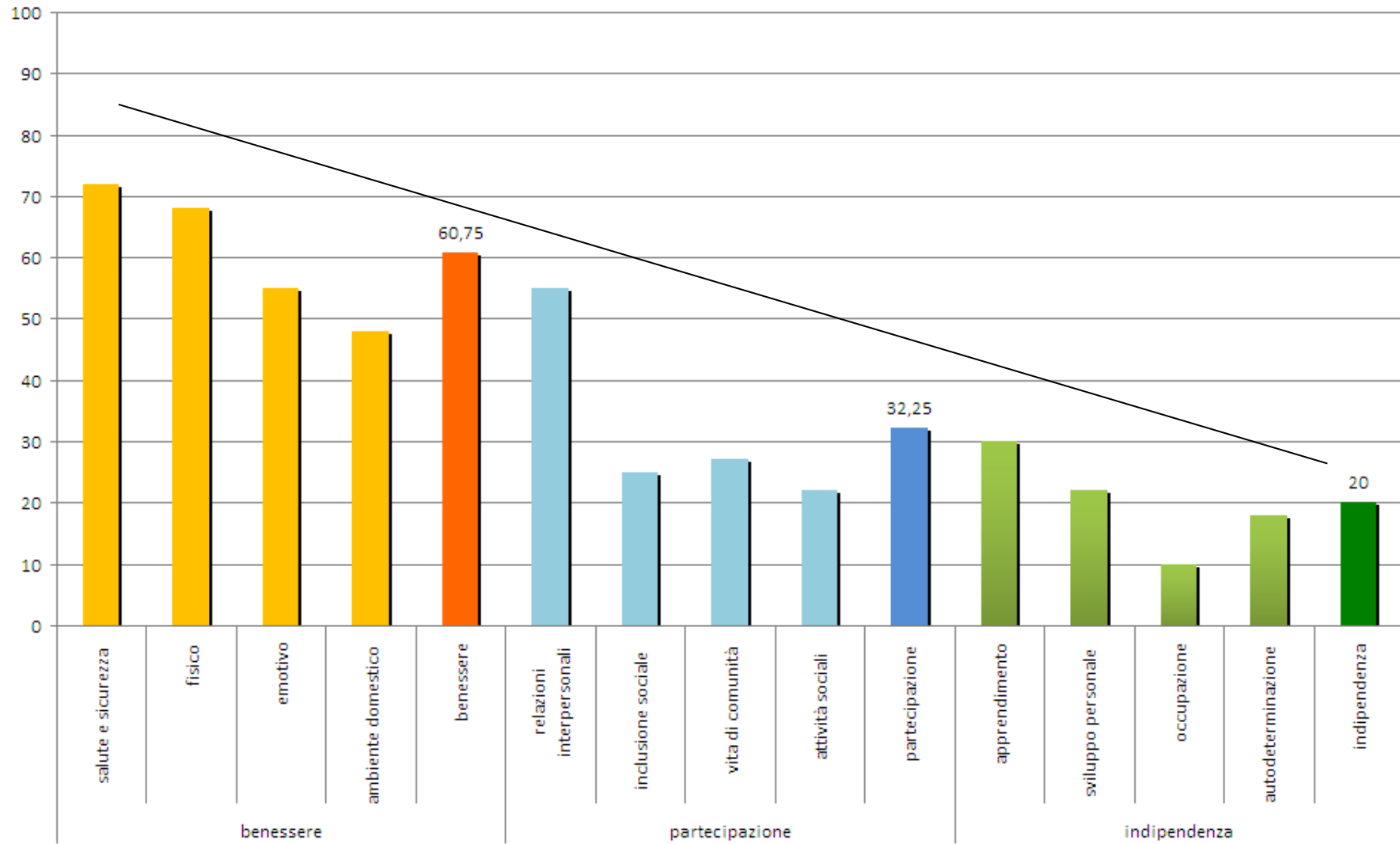
La costruzione del progetto individualizzato

Domini della QdV	Desideri e aspettative della persona	Aspettative ambienti di vita	Aspettative famiglia	Abilità funzionali	Comport. problematici	Bisogni di sostegno SIS	Obiettivi
Benessere emozionale	<i>vivere situazioni e attività eventi prevedibili</i>	<i>che non abbia scoppi di collera/aggressività</i>	<i>che stia più in equilibrio da un punto di vista umorale</i>	<i>difficoltà a riconoscere esprimere emozioni</i>	<i>umore depresso, eccessivo bisogno di attenzione</i>	<i>vita di comunità sostegni elevati</i>	
Relazioni interpersonali	<i>stare con persone gradite</i>	<i>che rispetti le regole sociali</i>	<i>che si relazioni in modo più maturo</i>	<i>abilità sociali</i>	<i>aggressività fisica e verbale</i>		Salutare, presentarsi
Inclusione sociale	<i>partecipare ad attività di tempo libero con altri</i>	<i>che si comporti secondo certe regole</i>	<i>che partecipi in modo ok e protetto</i>	<i>abilità sociali, rispetto delle regole</i>	<i>aggressività fisica e verbale</i>	<i>vita di comunità sostegni elevati</i>	
Autodeterminazione	<i>Scegliere dove andare</i>	<i>scelte realistiche</i>	<i>scelte realistiche e condivise</i>	<i>autoconsapevolezza, pianificazione, abilità decisionali</i>			
Sviluppo personale	<i>indipendenza, muoversi da solo</i>	<i>che sia più autonomo</i>	<i>che impari gradualmente senza correre rischi</i>	<i>abilità integranti, orientamento spazio-temporale</i>	<i>prevedibilità</i>	<i>vita di comunità sostegni elevati</i>	Utilizzare il bus, muoversi a piedi
Diritti	<i>diritto di avere spazi propri</i>		<i>di frequentare un csre e avere una pensione; tutela</i>		<i>vulnerabilità</i>		
Benessere materiale							
Benessere fisico							

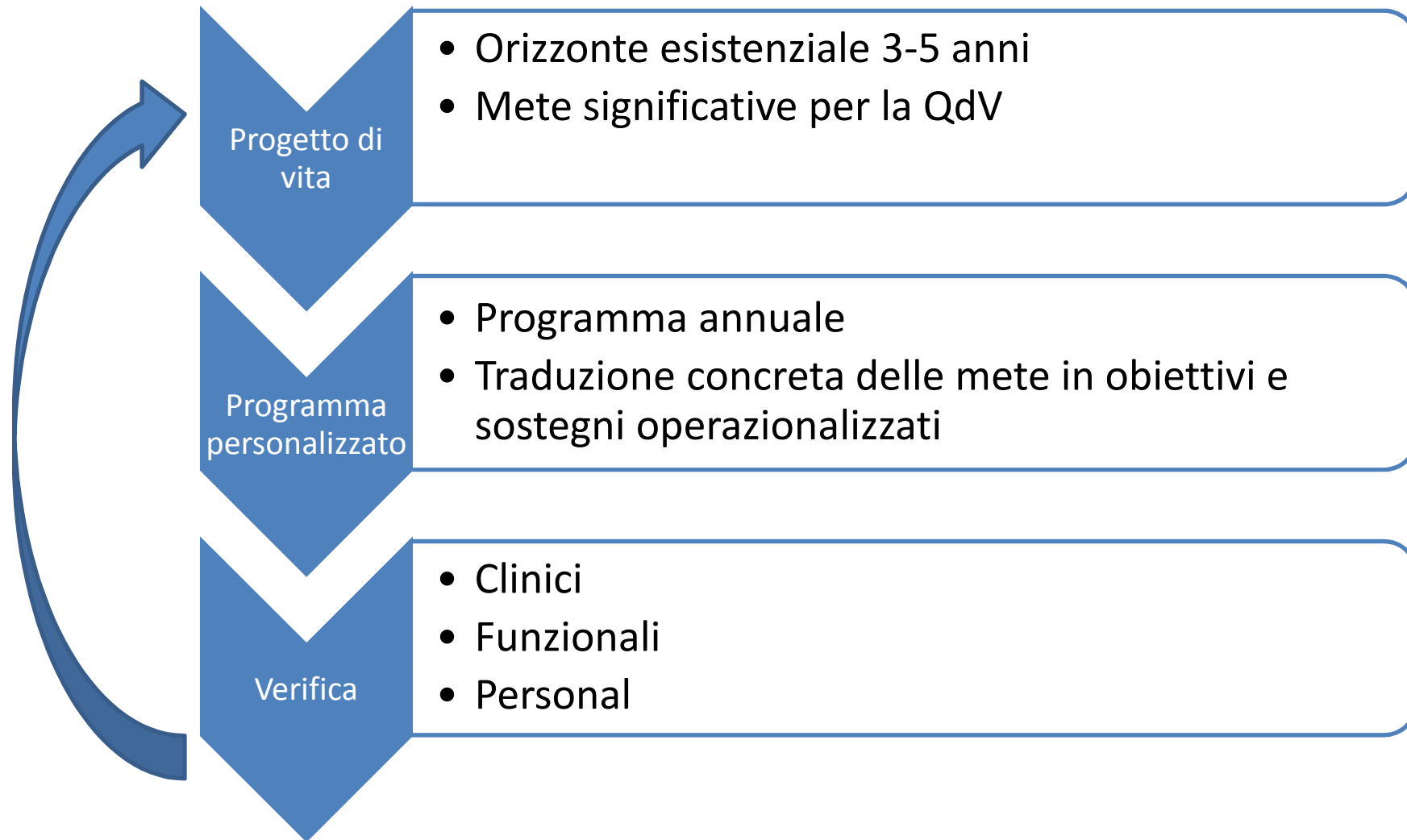
Pensare e progettare la QdV (Schalock, Verdugo, Alonso 2002)



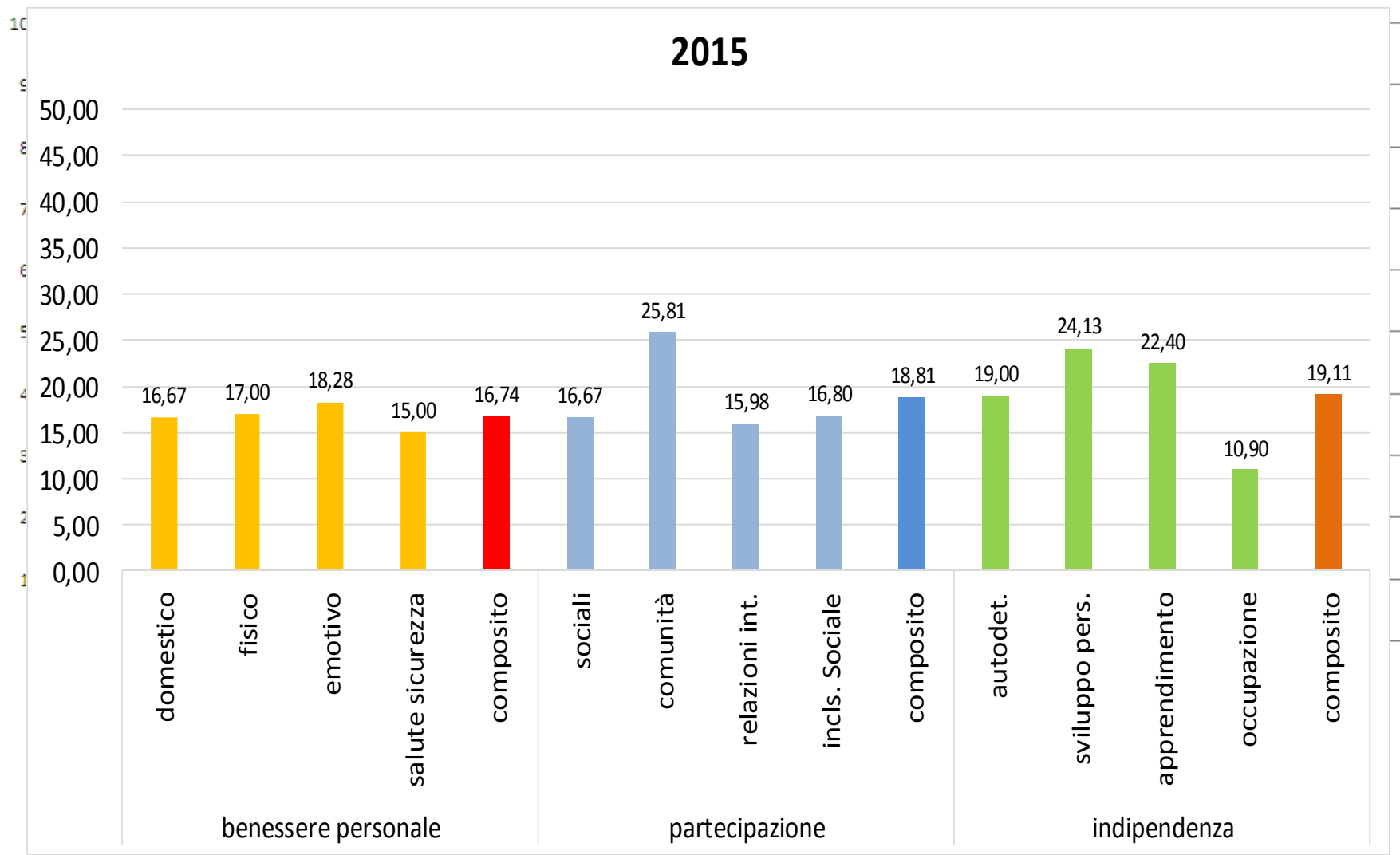
Cosa succede nei servizi?



Progetto di vita e Programma personalizzato

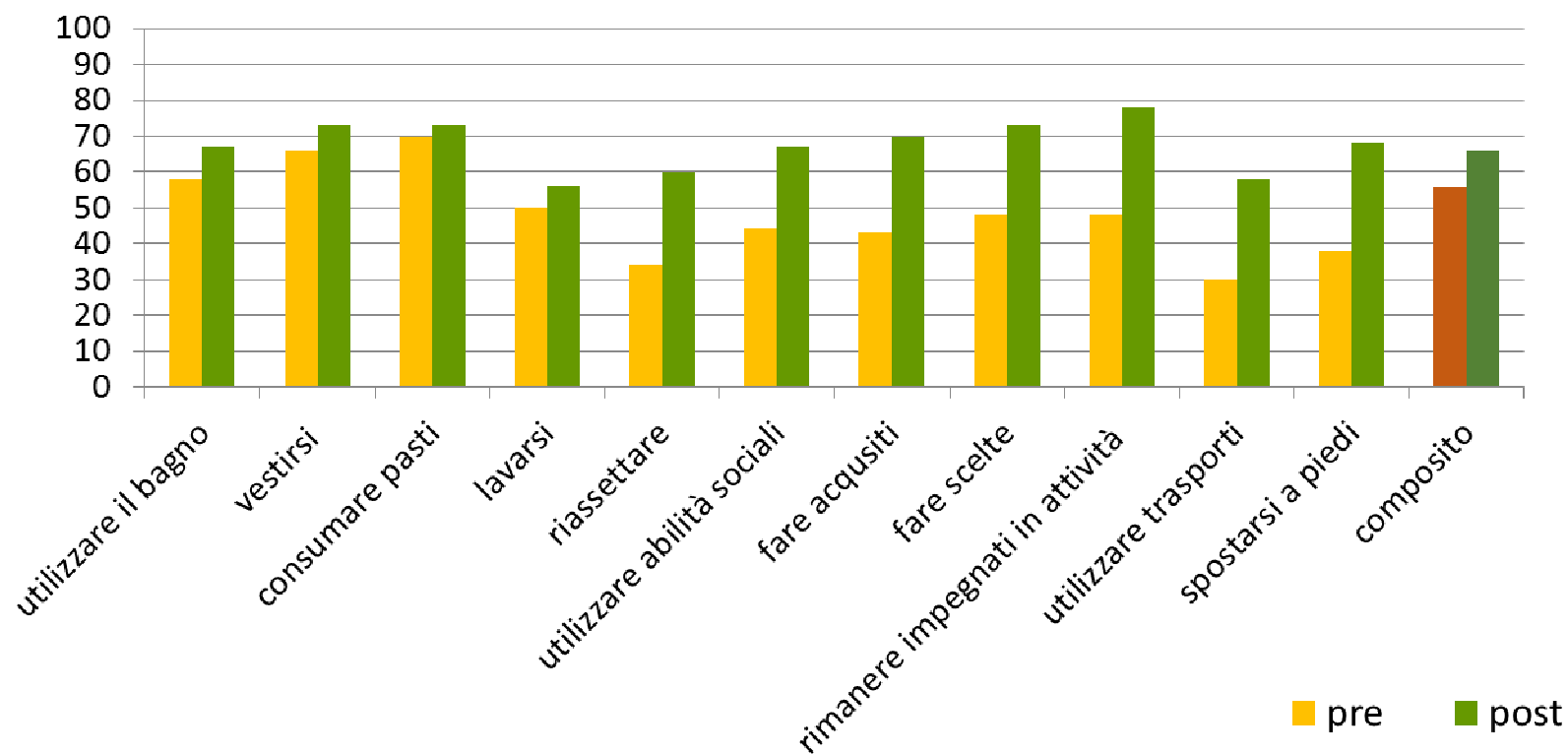


Cosa succede nei servizi?

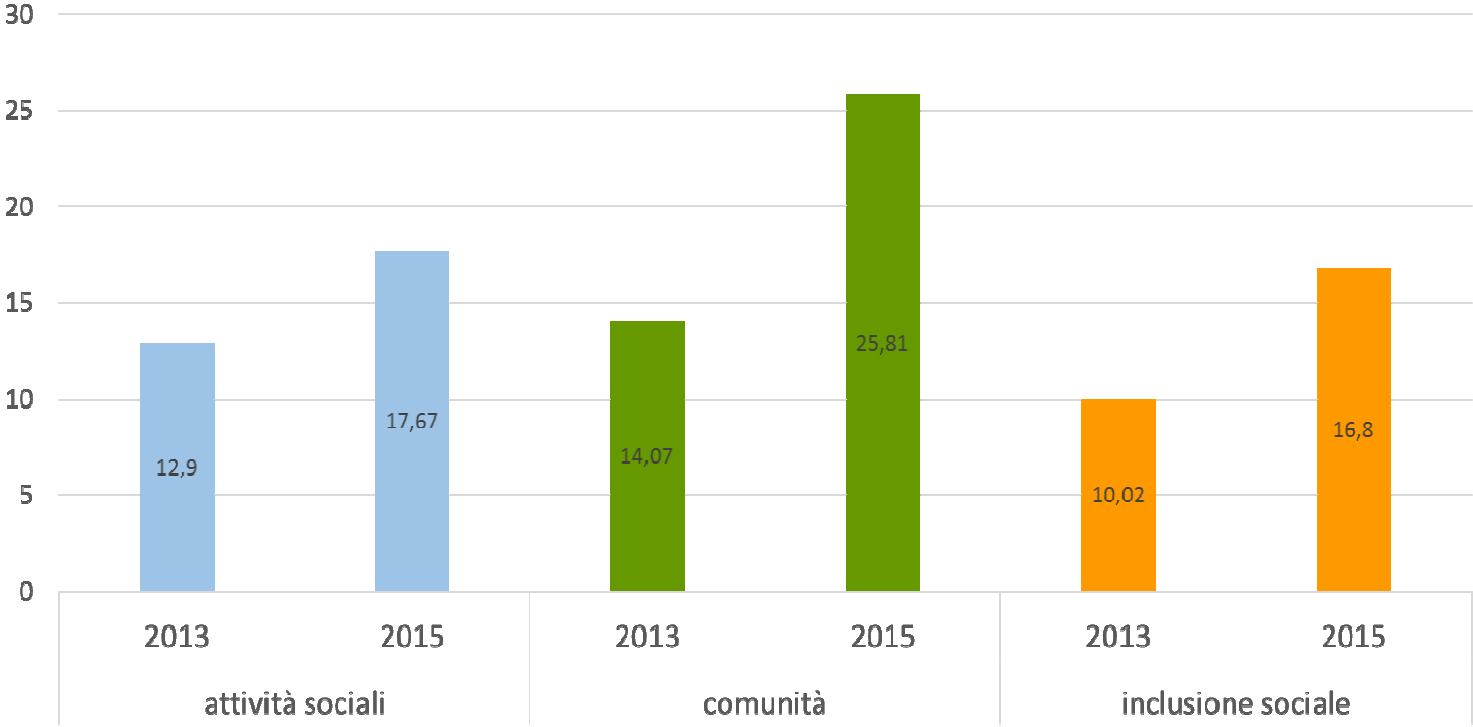


Esiti funzionali

Favorire la partecipazione e coinvolgimento in attività tipiche e significative della vita quotidiana



Inclusione sociale e vita di comunità



Esiti personali e Autodeterminazione

La sola misura dell'autodeterminazione può essere un indicatore rappresentativo della qualità della vita (Wehmeyer, 1996, 1998; Felce e Perry, 1995; Felce, 1997).

Le possibilità delle persone di assumere un ruolo attivo nelle decisioni e nelle scelte che le riguardano, riducono significativamente la probabilità di emissione di comportamenti problema (Wieseler e Hanson 2005).

Il futuro: dall'assistenza all'esistenza

Servizi in grado di:

- Considerare i bisogni esistenziali in tutto l'arco di vita
- Promuovere il potenziale
- Guardare al futuro e alla crescita
- Attività e ruoli tipici
- Ambienti, contesti di vita tipici

